



**Centro de Equidad en el Aprendizaje de ACT
y
Campaña de Solicitud de Admisión a Universidad Americana de ACE**

Currículo de Preparación para la Universidad y la Carrera para Estudiantes y Sus Familias



Contenido

Introducción.....	3
Implementando el Currículo de Preparación para la Universidad y la Carrera.....	4
Estándares de Modos de Pensar y Comportamientos de ASCA y el Currículo de Preparación para la Universidad y la Carrera.....	5
Lecciones del Currículo de Preparación para la Universidad y la Carrera 1-8.....	9
Lección 1 - Gana crédito universitario en la escuela preparatoria (high school).....	10
Lección 2 - Qué se necesita: Graduarse de la escuela preparatoria (high school) e inscribirse en la universidad	12
Lección 3 - ¿Quién soy yo y cómo afecta eso mi carrera profesional?.....	15
Lección 4 - ¿Qué estudio para ser _____? ¿Y cómo lo pago?	17
Lección 5 - Las elecciones de hoy impactan las opciones del mañana	20
Lección 6 - ¿Cuáles son mis opciones para la educación después de la escuela preparatoria (high school)?.....	23
Lección 7 - ¿Cómo encuentro un trabajo que _____?	26
Lección 8 - ¿Cuál es el costo real de la universidad?	28
Actividades de Salón de Clase para Estudiantes y Folletos para Padres / Familia	30 - 53
Preguntas Antes y Después de la Lección	54 - 62

Introducción

El ACT's Center for Equity in Learning (Centro de Equidad en el Aprendizaje de ACT) y la ACE's American College Application Campaign (ACAC) (Campaña de Solicitud de Admisión a Universidad Americana de ACE) se comprometen a aumentar el acceso a la universidad a través de la diseminación de ideas, desarrollo de prácticas y asistencia técnica para la implementación de programa que crea o mejora una cultura universitaria. Las escuelas preparatorias (high schools) que invierten en la creación de este tipo de ambiente educativo intencionalmente buscan eliminar las barreras que impiden que **todos** los estudiantes persigan una educación postsecundaria.

Este ***Currículo de Preparación para la Universidad y la Carrera para Estudiantes y sus Familias*** se conocía anteriormente como el ***Currículo de Preparación para la Universidad y la Carrera del noveno y décimo grado***. Con base en los comentarios de los consejeros escolares que hicieron una prueba piloto de los materiales durante el año lectivo 2016-2017, se concluyó que estas lecciones fueron útiles desde la escuela secundaria (middle school) y durante toda la escuela preparatoria (high school), por lo que el título cambió y algunas lecciones se modificaron.

Específicamente, el currículo ofrece a los estudiantes y sus familias la oportunidad de familiarizarse con el lenguaje y los procesos asociados con la obtención de un diploma o credencial de educación superior por medio de:

- ayudar a los estudiantes a entender cómo planear la educación postsecundaria mientras están en la escuela preparatoria (high school);
- conectar intereses y valores personales con carreras universitarias y carreras profesionales;
- alentar a los estudiantes a desarrollar un proceso de toma de decisiones impulsado por valores; y
- proporcionar información sobre cómo pagar la universidad.

Este manual está dirigido a los consejeros de la escuela preparatoria (high school) y los profesionales de acceso a la universidad que trabajan con los estudiantes para identificar sus intereses y establecer la base académica para sus carreras y su vida. El desarrollo de esta guía curricular resultó de un taller de trabajo de un día en el campus de ACT en Iowa City, Iowa, en junio del 2016. Un talentoso grupo de consejeros escolares y profesionales de acceso a la universidad identificaron el contenido y recomendaron la secuencia de su publicación. Muchas gracias y gran aprecio por las contribuciones de los siguientes educadores de Iowa: Erick Danielson, Marci Dunlap, Meri Edel, Keyli Keifer, Wendy Maas, Britannia Morey, Sue Oberg, Sue Schrader, Christina Sibouih, Mike Thompson y Karla Wymore.

Además, los siguientes consejeros escolares y programadores académicos de Iowa hicieron una prueba piloto del currículo en 2016-2017 y proporcionaron comentarios valiosos que llevaron a la modificación actual de este esfuerzo: Tracie Akers, Meri Edel, Teresa Kenser, Wendy Maas, Sue Oberg, Julie Schmidt, Melissa Murphy y Karen Woodard.

Finalmente, muchas gracias a Jennifer Smith (Calhoun High School en Calhoun, Missouri) por su trabajo en el mapeo de los estándares de Modos de Pensar y Comportamientos de ASCA para el currículo.

Copyright 2016, 2017 ACT y American Council on Education (ACE)(Consejo Americano sobre Educación) / American College Application Campaign (ACAC)(Campaña de Solicitud a Universidad Americana). Todos los derechos reservados. Ninguna parte de esta publicación puede reproducirse o transmitirse de ninguna forma sin el permiso de ACT y ACE / ACAC.

Implementando el Currículo de Preparación para la Universidad y la Carrera

Proporcionar a los estudiantes con un marco para una buena toma de decisiones es una tarea crítica durante la experiencia de la escuela preparatoria. El siguiente currículo les asigna a los estudiantes la tarea de identificar sus valores, intereses y objetivos educativos. Así ellos están mejor preparados para tomar decisiones informadas sobre la educación postsecundaria y las oportunidades de carrera.

CRONOGRAMA DE ENTREGA

A continuación hay sugerencias para la entrega, pero es posible que Ud. tenga ideas y recursos adicionales que faciliten mejor la implementación en el contexto de su escuela. Las lecciones se han desarrollado para construir una sobre la otra, pero se pueden usar de forma independiente y en un orden diferente. Estas lecciones deben usarse para reforzar y apoyar el trabajo que Ud. ya hace.

- I. **Períodos de asesoramiento** durante uno o más años escolares podrían ser utilizados para el currículo.
- II. **El mes de solicitud de ingreso a la universidad de su Estado** respalda a los estudiantes “seniors” en la solicitud de ingreso a la universidad. Este currículo podría ser utilizado para involucrar a estudiantes más jóvenes.
- III. Se pueden usar estructuras de **medio semestre o mini-curso**.
- IV. Todas las lecciones se pueden presentar como talleres en un solo **semestre (otoño, primavera o verano)**.
- V. Las lecciones se pueden dividir en **un año o en una línea de tiempo de varios años**.

ELEMENTOS COMUNES

Cada lección tiene un conjunto común de elementos que incluyen:

- Título de la Lección
- Tema o Idea Principal
- Objetivo (s)
- Vocabulario
- Materiales Necesarios
- Actividad (y mini-conferencia)
- Tareas

EVALUACIONES

Cada lección tiene una tarea **que se completa idealmente con un padre, tutor u otro miembro adulto de la familia. No es necesario que Ud. revise este trabajo, pero los estudiantes deben** conservarlo con sus materiales de preparación para la universidad y la carrera. Mientras habla con los alumnos y sus padres, pregunte si estos ejercicios fueron útiles. **Hay cuestionarios cortos de pre y post evaluación** disponibles para cada lección que los estudiantes pueden tomar solos y obtener comentarios sobre su comprensión de cada tema.

ASOCIACIÓN AMERICANA DE CONSEJEROS ESCOLARES (ASCA)

Cada lección de este currículo se ha mapeado a los estándares de **Modos de Pensar y Comportamientos de ASCA** y se puede encontrar en las siguientes páginas. Jennifer Smith, Calhoun High School, Calhoun, Missouri proporcionó una visión reflexiva y necesaria para este trabajo.

Los Estándares de Modos de Pensar y Comportamientos de ASCA y el Currículo de Preparación para la Universidad y la Carrera

Este currículo se puede utilizar para apoyar su currículo general de asesoramiento escolar. Este currículo refuerza varios estándares establecidos por la American School Counselor Association (Asociación Americana de Consejeros Escolares) y puede enriquecer sus esfuerzos para garantizar el éxito de los estudiantes en la escuela preparatoria (“high school”) y más allá.

<https://schoolcounselor.org/asca/media/asca/home/MindsetsBehaviors.pdf>

A continuación hay una tabla que ilustra los estándares cubiertos por cada lección. Cada lección tiene resultados del contenido (la información) y los resultados del proceso (cómo se involucran los estudiantes).

TITULO DE LA LECCION Y RESULTADOS DE PREPARACION PARA LA UNIVERSIDAD Y LA CARRERA	ESTANDARES DE MODOS DE PENSAR Y COMPORTAMIENTOS DE ASCA CUBIERTOS
<p>1. Gana crédito universitario en la escuela preparatoria (high school)</p> <p>Resultados del contenido: Los estudiantes y sus familias se informarán sobre las diferentes opciones de educación postsecundaria durante y después de la escuela preparatoria (introducción al costo, inscripción doble, inscripción concurrente) para buscar opciones postsecundarias apropiadas para un trabajo significativo</p> <p>Resultados del proceso: Reuniendo información; trabajando en grupo; completando tareas; usando habilidades de escuchar efectivas; trabajando con estudiantes; involucrarse con adultos; tomar decisiones para el futuro</p>	<p>Modo de Pensar 4: Comprender que la educación postsecundaria y el aprendizaje para toda la vida son necesarios para el éxito profesional a largo plazo</p> <p>Modo de Pensar 5: Creencia en el uso de habilidades al máximo para lograr resultados y resultados de alta calidad</p> <p>Comportamiento: Estrategias de Aprendizaje 9: Reunir pruebas y considerar múltiples perspectivas para tomar decisiones informadas</p> <p>Comportamiento: Habilidades de Autogestión 1: Demostrar capacidad para asumir responsabilidades</p> <p>Comportamiento: Habilidades de Autogestión 3: Demostrar capacidad para trabajar en forma independiente</p> <p>Comportamiento: Habilidades Sociales 1: Usar habilidades efectivas de comunicación oral y escrita y habilidades para escuchar</p> <p>Comportamiento: Habilidades Sociales 3: Crear relaciones con adultos que apoyan el éxito</p>
<p>2. Qué se necesita: Graduarse de la escuela preparatoria (high school) e Inscribirse en la universidad</p> <p>Resultados del contenido: Los estudiantes y sus familias se darán cuenta de los requisitos de graduación de la escuela preparatoria y los requisitos de admisión postsecundaria</p> <p>Resultados del proceso: Reuniendo información; completando tareas; usando habilidades de escuchar efectivas; trabajando independientemente; involucrarse con adultos; tomar decisiones para el futuro</p>	<p>Modo de Pensar 4: Comprender que la educación postsecundaria y el aprendizaje permanente son necesarios para el éxito profesional a largo plazo</p> <p>Modo de Pensar 5: Creencia en el uso de habilidades al máximo para lograr resultados y resultados de alta calidad</p> <p>Comportamiento: Estrategias de Aprendizaje 3: Uso habilidades de gestión del tiempo, organización y estudio</p> <p>Comportamiento: Estrategias de Aprendizaje 4: Aplicar la automotivación y la autodirección al aprendizaje</p> <p>Comportamiento: Estrategias de Aprendizaje 7: Identificar metas académicas, profesionales y sociales / emocionales a corto y largo plazo</p> <p>Comportamiento: Estrategias de Aprendizaje 8: Participar activamente en cursos desafiantes</p>

	<p>Comportamiento: Estrategias de Aprendizaje 9: Reunir pruebas y considerar múltiples perspectivas para tomar decisiones informadas</p> <p>Comportamiento: Estrategias de Aprendizaje 10: Participar en actividades de enriquecimiento y extracurriculares</p>
<p>3. ¿Quién soy yo y cómo afecta eso mi carrera profesional?</p> <p>Resultados del contenido: Los estudiantes y sus familias aprenderán sobre las evaluaciones de habilidades y valores que pueden aumentar la autoconciencia a medida que se conectan con las carreras</p> <p>Resultados del proceso: Navegando recursos basados en la web; reuniendo información; usando habilidades de escuchar efectivas; desarrollando un patrón de autorreflexión; completando tareas; trabajando independientemente; involucrarse con adultos; tomar decisiones para el futuro</p>	<p>Modo de Pensar 1: Creencia en el desarrollo de uno mismo, incluyendo un equilibrio saludable de bienestar mental, social / emocional y físico</p> <p>Modo de Pensar 4: Comprender que la educación postsecundaria y el aprendizaje permanente son necesarios para el éxito profesional a largo plazo</p> <p>Comportamiento: Estrategias de Aprendizaje 3: Usar habilidades de gestión del tiempo, organización y estudio</p> <p>Comportamiento: Estrategias de Aprendizaje 5: Aplicar habilidades de medios y tecnología</p> <p>Comportamiento: Estrategias de Aprendizaje 7: Identificación de metas académicas, profesionales y sociales / emocionales a corto y largo plazo</p> <p>Comportamiento: Estrategias de Aprendizaje 9: Reunir pruebas y considerar múltiples perspectivas para tomar decisiones informadas</p>
<p>4. ¿Qué estudio para ser _____? ¿Y cómo lo pago?</p> <p>Resultados del contenido: Los estudiantes y sus familias se familiarizarán con las opciones de carrera y los plazos educativos y expectativas correspondientes</p> <p>Resultados del proceso: Navegando recursos basados en la web; reuniendo información; usando habilidades de escuchar efectivas; identificar los pasos a largo y corto plazo necesarios para los objetivos académicos y profesionales; involucrarse con adultos; tomar decisiones para el futuro</p>	<p>Modo de Pensar 4: Comprender que la educación postsecundaria y el aprendizaje permanente son necesarios para el éxito profesional a largo plazo</p> <p>Modo de Pensar 5: Creencia en el uso de habilidades al máximo para lograr resultados y resultados de alta calidad</p> <p>Comportamiento: Estrategias de Aprendizaje 1: Demostrar habilidades de pensamiento crítico para tomar decisiones informadas</p> <p>Comportamiento: Estrategias de Aprendizaje 3: Usar habilidades de gestión del tiempo, organización y estudio</p> <p>Comportamiento: Estrategias de Aprendizaje 5: Aplicar habilidades de medios y tecnología</p> <p>Comportamiento: Estrategias de Aprendizaje 7: Identificación de metas académicas, profesionales y sociales / emocionales a corto y largo plazo</p> <p>Comportamiento: Estrategias de Aprendizaje 9: Reunir pruebas y considerar múltiples perspectivas para tomar decisiones informadas</p> <p>Comportamiento: Habilidades de Autogestión 1: Demostrar capacidad para asumir responsabilidades</p>
<p>5. Las elecciones de hoy impactan las opciones del mañana</p> <p>Resultados del contenido: Los estudiantes y sus familias se enfocarán en la conexión entre las elecciones de hoy y las opciones en el futuro</p> <p>Resultados del proceso: Reuniendo información; trabajando en grupos; completando tareas; usando habilidades de escuchar</p>	<p>Modo de Pensar 5: Creencia en el uso de habilidades al máximo para lograr resultados y resultados de alta calidad</p> <p>Modo de Pensar 6: Actitud positiva hacia el trabajo y el aprendizaje</p> <p>Comportamiento: Estrategias de Aprendizaje 1: Demostrar habilidades de pensamiento crítico para tomar decisiones informadas</p> <p>Comportamiento: Estrategias de Aprendizaje 2: Demostrar creatividad</p>

<p>efectivas; trabajando con estudiantes; involucrarse con adultos; tomar decisiones para el futuro</p>	<p>Comportamiento: Estrategias de Aprendizaje 9: Reunir pruebas y considerar múltiples perspectivas para tomar decisiones informadas Comportamiento: Habilidades de Autogestión 1: Demostrar capacidad para asumir responsabilidades Comportamiento: Habilidades de Autogestión 2: Demostrar autodisciplina y autocontrol Comportamiento: Habilidades Sociales 2: Crear relaciones positivas y de apoyo con otros estudiantes Comportamiento: Habilidades Sociales 3: Crear relaciones con adultos que apoyan el éxito</p>
<p>6. ¿Cuáles son mis opciones para la educación después de la escuela preparatoria?</p> <p>Resultados del contenido: Los estudiantes y sus familias identificarán de tres a cinco opciones de educación postsecundaria incluyendo programas de certificación, escuelas técnicas, colegios comunitarios y una institución de cuatro años</p> <p>Resultados del proceso: Reuniendo información; trabajando en grupos; completando tareas; usando habilidades de escuchar efectivas; trabajando con estudiantes; involucrarse con adultos; tomar decisiones para el futuro</p>	<p>Modo de Pensar 4: Comprender que la educación postsecundaria y el aprendizaje permanente son necesarios para el éxito profesional a largo plazo Comportamiento: Estrategias de Aprendizaje 3: Usar habilidades de gestión del tiempo, organización y estudio Comportamiento: Estrategias de Aprendizaje 4: Aplicar la automotivación y la autodirección al aprendizaje Comportamiento: Estrategias de Aprendizaje 7: Identificación de metas académicas, profesionales y sociales / emocionales a corto y largo plazo Comportamiento: Estrategias de Aprendizaje 9: Reunir pruebas y considerar múltiples perspectivas para tomar decisiones informadas Comportamiento: Habilidades Sociales 1: Utilizar habilidades efectivas de comunicación oral y escrita y habilidades para escuchar Comportamiento: Habilidades Sociales 3: Crear relaciones con adultos que apoyan el éxito</p>
<p>7. ¿Cómo encuentro un trabajo que _____?</p> <p>Resultados del contenido: Los estudiantes y sus familias utilizarán tres recursos de carrera basados en la web para explorar opciones de carrera</p> <p>Resultados del proceso: Navegando recursos basados en la web; reuniendo información; trabajando independientemente; completando tareas; usando habilidades de escuchar efectivas; involucrarse con adultos; tomar decisiones para el futuro</p>	<p>Modo de Pensar 4: Comprender que la educación postsecundaria y el aprendizaje permanente son necesarios para el éxito profesional a largo plazo Comportamiento: Estrategias de Aprendizaje 1: Demostrar habilidades de pensamiento crítico para tomar decisiones informadas Comportamiento: Estrategias de Aprendizaje 7: Identificación de metas académicas, profesionales y sociales / emocionales a corto y largo plazo Comportamiento: Estrategias de Aprendizaje 9: Reunir pruebas y considerar múltiples perspectivas para tomar decisiones informadas Comportamiento: Habilidades Sociales 1: Utilizar habilidades efectivas de comunicación oral y escrita y habilidades para escuchar Comportamiento: Habilidades Sociales 3: Crear relaciones con adultos que apoyan el éxito</p>
<p>8. ¿Cuál es el costo real de la universidad?</p> <p>Resultados del contenido: Los estudiantes y sus familias aprenderán sobre el costo de la universidad, la deuda universitaria y la educación financiera.</p>	<p>Modo de Pensar 4: Comprender que la educación postsecundaria y el aprendizaje permanente son necesarios para el éxito profesional a largo plazo Comportamiento: Estrategias de Aprendizaje 1: Demostrar habilidades de pensamiento crítico para tomar decisiones informadas</p>

<p>Resultados del proceso: Reuniendo información; trabajando en grupos; completando tareas; usando habilidades de escuchar efectivas; trabajando con estudiantes; involucrarse con adultos; tomar decisiones para el futuro</p>	<p>Comportamiento: Estrategias de Aprendizaje 3: Usar habilidades de gestión del tiempo, organización y estudio</p> <p>Comportamiento: Estrategias de Aprendizaje 4: Aplicar la automotivación y la autodirección al aprendizaje</p> <p>Comportamiento: Estrategias de Aprendizaje 9: Reunir pruebas y considerar múltiples perspectivas para tomar decisiones informadas</p> <p>Comportamiento: Habilidades de Autogestión 1: Demostrar capacidad para asumir responsabilidades</p> <p>Comportamiento: Habilidades de Autogestión 2: Demostrar autodisciplina y autocontrol</p> <p>Comportamiento: Habilidades Sociales 3: Crear relaciones con adultos que apoyan el éxito</p>
--	--

CURRICULO DE PREPARACION PARA LA UNIVERSIDAD Y LA CARRERA



Lecciones 1-8



Lección 1: Gana crédito universitario en la escuela preparatoria (high school)

Título de la Lección: Gana crédito universitario en la escuela preparatoria (high school)	
Tema o Idea Principal: Identifica y define opciones múltiples para obtener créditos universitarios mientras estás inscrito en la escuela preparatoria (high school).	
Objetivos:	<ol style="list-style-type: none">1) Conocer las diferencias y similitudes entre las siguientes opciones y cuáles de estas, si algunas, están disponibles para el estudiante:<ul style="list-style-type: none">• clases de inscripción doble• clases de inscripción concurrente• clases en línea• clases de crédito de Advanced Placement (AP) (Colocación Avanzada)• crédito del College Level Examination Program (CLEP) (Programa de Examen de Nivel Universitario)2) Tener en cuenta que puede haber pasos de inscripción y fechas límite además del proceso normal de selección de cursos de la escuela preparatoria.3) Identificar el proceso para hacer una cita con un consejero escolar4) Comprender cómo el proceso de selección de cursos de preparatoria (high school) afecta el logro de las credenciales de educación superior durante la escuela preparatoria
Vocabulario:	clases de inscripción doble clases de inscripción concurrente clases en línea Clases de crédito de Colocación Avanzada (AP) Crédito del Programa de Examen de Nivel Universitario (CLEP)
Materiales Necesarios:	Papel de construcción (7 hojas negras, 7 hojas de otros colores, 7 tiras blancas) Hilo Rollo de papel de boletín Marcadores Mágicos (Magic Markers)
Actividad:	<p>Breve introducción del líder de la sesión: aproximadamente 8-10 minutos</p> <p>Hay múltiples oportunidades para obtener créditos de educación postsecundaria, o universidad, mientras se está en la escuela preparatoria. Hoy, quiero presentarles estas opciones. Después, les pediré que trabajen en grupos pequeños y que creen un tablero de anuncios que se mostrará en nuestro salón de clases para recordarnos estas opciones y los pasos para inscribirse en ellas durante el próximo mes. Algunas opciones permiten a los estudiantes tomar una clase que cuenta tanto para el crédito de la escuela preparatoria (high school) como de la universidad. Utilizar una o todas estas opciones debe ser parte de tu proceso de selección de cursos de la escuela preparatoria. Deben de trabajar con su consejero escolar para asegurarse de que cursan los cursos de la escuela preparatoria con el rigor y la amplitud que los mantendrá en el camino hacia la universidad. Las opciones que definiré hoy pueden maximizar su tiempo en la escuela preparatoria (high school) al obtener créditos universitarios y de preparatoria.</p> <p>La inscripción doble implica que los estudiantes se inscriban al mismo tiempo en dos instituciones separadas relacionadas académicamente. En general, se refiere a estudiantes de preparatoria que toman cursos universitarios para obtener créditos mientras están en la escuela preparatoria (high school). La inscripción concurrente les brinda a los estudiantes de preparatoria (high school) la oportunidad de tomar cursos con créditos universitarios impartidos por maestros de preparatoria aprobados por la universidad en la escuela preparatoria y sin admisión formal a la universidad. Las clases en línea son cursos que se ofrecen a través de una plataforma en línea. Las clases se pueden enseñar a través de la escuela preparatoria, por una empresa privada (por un costo) o mediante un proceso de inscripción doble / concurrente. Clases de Crédito de Colocación Avanzada (AP) ofrecen un currículo de nivel universitario y exámenes de crédito universitario para estudiantes de preparatoria.</p>

Los "colleges" y universidades **pueden** otorgar créditos de curso y colocación a los estudiantes que obtienen puntuaciones altas en los exámenes. El trabajo del curso es gratuito, pero el examen no lo es. El crédito del **Programa de Examen de Nivel Universitario (CLEP)** se obtiene a través de un grupo de pruebas estandarizadas creadas y administradas por el College Board; y hay un costo asociado con la prueba. Es importante tener en cuenta, sin embargo, que a pesar de que hay un costo, puede haber un ahorro de tiempo y dinero, si el estudiante recibe crédito universitario.

En [nombre de la escuela preparatoria (high school)] las siguientes opciones están disponibles: **(IDENTIFIQUE LAS OPCIONES DISPONIBLES)**. Para inscribirse en uno o más de estos programas, deben reunirse con un consejero escolar que pueda ayudarles con los pasos y plazos importantes. El proceso para programar una cita con un consejero escolar en [(nombre de la escuela preparatoria (high school))] es: **(EXPLIQUE CÓMO EL ESTUDIANTE HACE UNA CITA CON UN CONSEJERO ESCOLAR)**

Ahora, repasemos.

1. ¿Quién puede definir "clases en línea"? **(Cursos que se ofrecen a través de una plataforma en línea. Se pueden enseñar a través de la escuela preparatoria, por una empresa privada (por un costo) o mediante un proceso de inscripción doble / concurrente).**
2. ¿Cuál de las opciones brinda a los estudiantes de preparatoria la oportunidad de tomar cursos con créditos universitarios impartidos por maestros de preparatoria aprobados por la universidad en la escuela preparatoria sin tener que ser admitidos formalmente en la universidad? **(Inscripción concurrente)**
3. ¿Qué es la inscripción doble? **(La inscripción doble implica que los estudiantes se inscriban en dos instituciones separadas relacionadas académicamente. Generalmente, se refiere a estudiantes de preparatoria que toman cursos universitarios para obtener créditos).**
4. ¿Qué opciones tienen un costo asociado con ellos? **(AP y CLEP)**
5. A pesar de que hay un costo asociado, ¿hay un posible ahorro también? **(Sí, por una cuota de prueba relativamente pequeña - \$ 80-100 - los estudiantes pueden reducir la colegiatura tomando menos cursos y ahorrando tiempo al no tomar un curso que estén lo suficientemente preparados).**

Administre el ejercicio correspondiente para la Lección 1, aproximadamente de 8 a 10 minutos (página 31).

Haga que los estudiantes completen el ejercicio e intercambien papeles para verificar el trabajo de los demás.

Cree un tablero de anuncios (para que se haga ese día u otro día) aproximadamente de 18 a 25 minutos.

Usando el ejercicio de correlación como una guía, hagan un tablero de anuncios (para el salón de clases, el pasillo u otro espacio público) que nos recuerde todas las opciones disponibles para obtener crédito universitario mientras están en la escuela preparatoria (high school).

Tarea: Los estudiantes llevarán el Folleto para Padres (páginas 32-33) a casa para compartir con sus padres, tutores u otro miembro adulto de la familia.

Lección 2: Qué se necesita: Graduarse de la escuela preparatoria (high school) e inscribirse en la universidad

Título de la Lección: Qué se necesita: Graduarse de la escuela preparatoria (high school) e inscribirse en la universidad
Tema o Idea Principal: Aumentar la comprensión de los requisitos de graduación de la escuela preparatoria (high school) y los requisitos de admisión postsecundaria
Objetivos: <ol style="list-style-type: none">1. Identificar los requisitos de graduación de la escuela preparatoria (high school)2. Crear un plan de 4 años para cumplir con los requisitos de graduación de la escuela preparatoria (high school)3. Identificar los requisitos mínimos de admisión postsecundaria, incluyendo cursos, exámenes estandarizados, recomendaciones y ensayos
Vocabulario: <ul style="list-style-type: none">créditos o unidades de preparatoriarequisito previoco-requisitocursos requeridoscursos electivoscursos de preparación universitariarango de clase percentilpromedio de calificaciones (GPA)requisitos mínimos de admisión postsecundariaexámenes estandarizados (ACT, exámenes de nivel avanzado y SAT)
Materiales Necesarios: <ul style="list-style-type: none">Plan de 4 añosRequisitos de graduación de la escuela preparatoria (high school) de su escuelaLista de verificación de admisión a la universidad
Actividad: <p>Breve introducción del líder de la sesión: aproximadamente 8-10 minutos</p> <p>En el libro, Alicia en el País de las Maravillas, de Lewis Carrol, hay una conversación entre Alicia y el gato de Cheshire que dice así: "¿Podrías decirme, por favor, qué camino debo tomar desde aquí?", pregunta Alicia. "Depende mucho a dónde quieras llegar", dijo el gato. "No me importa a dónde" - dijo Alicia. "Entonces no importa en qué dirección vayas", dijo el Gato.</p> <p>Tener un destino en mente hace que la planificación sea mucho más fácil. Ya has comenzado tu viaje para graduarte de la escuela preparatoria (high school) e inscribirte en la universidad al cursar el noveno grado. De ninguna manera tú puedes lograr estos dos acontecimientos educativos importantes en el "último minuto". La escuela preparatoria está estructurada por una variedad de requisitos de curso y logística de programación que les proporcionan a ustedes una base sólida para graduarse de la escuela preparatoria.</p> <p>Sin embargo, ustedes deben saber cómo sus elecciones sobre cursos y actividades extracurriculares aumentarán o disminuirán sus opciones futuras cuando ingresen a su último año. Comencemos con los cursos que deben tomar en la escuela preparatoria (high school). En nuestro Estado, los estudiantes deben completar ciertos cursos. Las escuelas preparatorias individuales pueden tener créditos de graduación adicionales o unidades que se determinan localmente. Los criterios para la graduación temprana también se determinan localmente. Un total de <u>(llenar el espacio en blanco)</u> unidades son requeridas por ley en nuestro Estado.</p> <p>Vamos a enumerar los requisitos de graduación de la escuela preparatoria (high school) en nuestro Estado.</p> <p>(El instructor puede tener copias de los requisitos disponibles para los estudiantes o dirigirlos al sitio web del Estado que tiene estas listas. Idealmente, el instructor les pide a</p>

los estudiantes que trabajen en grupos pequeños para crear una lista de cursos y créditos / unidades asociados y reportarlo al instructor quien puede ayudar a corregir las listas).

Sin embargo, es importante tener en cuenta que los **requisitos mínimos de graduación** no siempre cumplen con los **requisitos mínimos de admisión a la universidad**, por lo que es importante conocerlos también. Eso hará que tu hoja de ruta hacia la universidad sea una herramienta más efectiva para usar durante los próximos cuatro años en la escuela preparatoria.

(Pida a los alumnos que trabajen en parejas o en grupos pequeños e investiguen los requisitos mínimos de admisión postsecundaria en una universidad pública de 4 años, una universidad privada de 4 años, un colegio comunitario local y una institución técnica. Cada pareja o grupo puede publicar el nombre de la institución y sus requisitos mínimos de admisión).

Como muestra su investigación, los cursos que elijan en la escuela preparatoria (high school) tienen una influencia extraordinaria en sus opciones postsecundarias o universitarias después de graduarse. Su récord de preparatoria les proporcionará a las instituciones de educación superior los cursos que tomaron, tanto los obligatorios como los electivos, así como también las calificaciones que obtuvieron en estos cursos. Sus calificaciones se convierten en una escala numérica para producir su **promedio de calificaciones o GPA**. Existen factores modificadores, como las escalas ponderadas al calcular su GPA. Por ejemplo, una B en un curso preparatorio para la universidad podría recibir un valor numérico mayor que una B en un curso preparatorio no universitario. Esto significa que deben tomar los cursos académicamente más desafiantes que puedan en la escuela preparatoria (high school) para inscribirse en una institución de educación postsecundaria. Lo mismo se aplica a las selecciones de cursos electivos. **Los cursos electivos** no son obligatorios y les permiten explorar campos y desarrollar destrezas que les intriguen. Siempre consideren cómo estas oportunidades educativas aumentarán sus opciones en lugar de disminuir sus opciones al graduarse.

Además de los cursos básicos de la escuela preparatoria, existen otros factores que influyen en su inscripción en las opciones de educación postsecundaria. Consideremos las instituciones que han investigado. Los factores más comunes utilizados para determinar la admisión incluyen su **rango de clase percentil**, puntuación compuesta ACT o puntuación SAT y GPA acumulativo. Rango de clase percentil es el resumen matemático de su expediente académico en comparación con el de los demás alumnos de su clase. Hay una fórmula fácil para determinar su rango de clase percentil. Necesitan saber la cantidad de estudiantes en su clase y su clasificación numérica entre ellos. Dividan su rango numérico por el número total de estudiantes. Si ocupas el lugar 25 entre 400 estudiantes en tu clase, por ejemplo, $25/400 = .0625$. Convierte el decimal en un porcentaje multiplicándolo por 100. Esto da como resultado 6.25, por lo que se redondea, tú te encuentras en el 6 por ciento superior de tu clase. Es otra forma de decir que tú te encuentras en el percentil 94th.

Las puntuaciones de las pruebas estandarizadas ayudan a las universidades a comprender su preparación para la universidad (ACT) o su aptitud académica (SAT). Estas son pruebas estandarizadas a nivel nacional que permiten que un campus los compare a cada uno de ustedes con estudiantes de todo el país. Las puntuaciones son particularmente útiles porque el significado de los promedios de calificaciones (GPA) y el rango de clase puede variar mucho de una escuela a otra. Un GPA de 4.0 en la escuela preparatoria (high school) podría significar algo diferente en una escuela preparatoria pequeña sin acceso a cursos de Colocación Avanzada y una escuela preparatoria grande con múltiples cursos de preparación universitaria. Un puntaje en una prueba estandarizada nivela esta situación.

Al planear su programa de cuatro años en la escuela preparatoria, hay conceptos adicionales para aprender. Algunas clases son **requisitos previos** para otras, lo que significa que esas clases deben tomarse antes de tomar otra clase. A menos que el ruso sea su lengua materna, no les gustaría estar en ruso intermedio antes de comenzar el ruso para principiantes. Por lo tanto, comenzar ruso para principiantes es un requisito previo para el ruso intermedio. Algunas clases son co-requisitos la una de la otra. Las clases de ciencias a menudo tienen un

curso de laboratorio como un **co-requisito** para un curso de conferencias y deben tomarse al mismo tiempo.

Ahora, participemos en una actividad que pueda reforzar todas estas ideas.

Completemos su primer borrador de un plan de cuatro años (páginas 34-35) que revisarán y modificarán cada año a medida que descubran más acerca de sus sueños, destrezas y aspiraciones mientras estén en la escuela preparatoria (high school). Completa el primer borrador de tu plan de 4 años.

Tarea: Comparte el primer borrador de tu plan de 4 años con tu familia. Dale el Folleto para Padres / Familia (páginas 36-37). Aliéntalos a hacer preguntas sobre tu plan y cómo te pueden ayudar en la mejor forma para lograrlo. Esta tarea debe completarse dentro de una semana.

Lección 3: ¿Quién soy yo y cómo afecta eso mi carrera profesional?

Título de la Lección: ¿Quién soy yo y cómo afecta eso a mi carrera?
Tema o Idea Principal: Los estudiantes desarrollarán una conciencia de sus destrezas y preferencias en lo que se relacionan con las elecciones de carrera.
Objetivos: <ol style="list-style-type: none">1. Los estudiantes crearán una cuenta de Perfil ACT, a menos que ya tengan una2. Los estudiantes completarán tres Inventarios de Perfil ACT: Inventario de Intereses, Inventario de Destrezas e Inventario de Valores3. Los estudiantes identificarán tres carreras que coincidan con sus intereses, destrezas y valores
Vocabulario: Capacidades Carrera Área de carrera Grupos de carreras Trabajo Destrezas
Materiales Necesarios: Acceso a Internet Computadoras Smart Classroom o computadora, proyector y pantalla para el líder Una impresora para los estudiantes sin acceso a Internet o computadora, una copia de su mapa de carrera
Actividad: <p>Breve introducción del líder de la sesión: aproximadamente 3-5 minutos para la presentación, 20 minutos para trabajar en los inventarios y 5-8 minutos para obtener información después de que los estudiantes terminen los inventarios.</p> <p>Para comenzar, creamos una cuenta de Perfil ACT que nos proporcionará acceso a una variedad de recursos de planificación de carrera. Ingresen en este URL: act.org/profile para crear su cuenta. El Perfil ACT tiene una serie de inventarios que son formas rápidas y simples de ayudarlos a aprender más acerca de ustedes mismos. Los resultados sugerirán ocupaciones y especializaciones universitarias que se ajustan a sus intereses, sus capacidades autoreportadas y / o sus valores. El día de hoy, quiero que completen los tres inventarios. Cuando lleguen a la página de inicio del Perfil ACT, verán seis pestañas de navegación en la parte superior. Hagan clic en Planes (Plans), luego hagan clic en Inventarios (Inventories). Puedes comenzar con cualquiera de los tres inventarios, pero por favor completa los tres. Cada uno te llevara menos de 10 minutos para completarse. Luego podrás ver cómo tus respuestas pueblan un mapa de carrera. Discutiremos mapas de carrera cuando todos hayan terminado la primera parte de esta actividad.</p> <p>Ahora que todos han completado sus inventarios, hagan clic en la pestaña de navegación de Carreras (Careers) [a la izquierda de Planes (Plans)] y luego haga clic en Mapa de Carrera (Career Map). El mapa indicará Grupos de Carreras que son grupos de carreras y trabajos que están relacionados por destrezas específicas. Para cada grupo, hay caminos que corresponden a cursos y capacitación para prepararte para una carrera determinada. Dentro de cada grupo, hay Áreas de Carrera que identifican un campo de carrera profesional. Una carrera es una ocupación durante un período significativo en la vida de una persona y con oportunidades para progresar en ese campo. Una carrera se compone de una variedad de trabajos que ofrecen múltiples perspectivas para continuar en esa carrera. Es probable que tengas muchos trabajos en tu vida y significativamente menos carreras. Trata cada trabajo como una oportunidad para desarrollar tu conjunto de destrezas - las herramientas y conocimiento para realizar tareas y contribuir al trabajo en el que estás comprometido.</p>

Entonces, miremos más de cerca tu Mapa de Carrera. Tiene un código de color de los Grupos de Carrera que coinciden con las respuestas de tu inventario. Si coincide en un inventario, verás un punto azul y si coincide en dos o más, será un punto rojo. En este momento de tu vida, estas son las posibles áreas de carrera que puede que encuentres de utilidad investigar.

Además, debajo del Mapa de Carrera, habrá descripciones de lo que indican tus respuestas sobre tus intereses, capacidades y valores. Lee esta descripción y determina si esto suena como tú. Esta es una breve descripción de dónde te encuentras hoy, no necesariamente dónde estarás en un mes, un año o cinco años. Es por eso que es importante volver a tomar estos inventarios al menos una vez al año mientras estás en la escuela preparatoria (“high school”). Estás descubriendo nuevas ideas y conociendo gente nueva, y todo esto influirá en como llegues a conocerte a ti mismo. A medida que ganes experiencia, tus intereses y capacidades mejorarán y tus opciones de carrera se ampliarán.

Usando tu Mapa de Carrera del Perfil ACT, indica las 5 carreras favoritas que te gustaría investigar más. Para hacerlo, revisa las carreras que se encuentran en Búsqueda de carrera en el menú desplegable en “Career”. Puedes hacer clic en el círculo con una estrella a la izquierda del nombre de la carrera. Esto guardará estas carreras en tu Perfil ACT. Asegúrate de imprimir una copia de tu mapa de carrera si no tienes acceso a Internet en tu casa.

Además de tu Mapa de Carrera, las respuestas de tu inventario generaron un mapa principal que revisaremos durante la próxima lección. Esto te dará una idea del curso de estudio que puede que necesites seguir para obtener tus objetivos de carrera o profesionales.

Tarea: Comparte tu Mapa de Carrera con tu familia y, especialmente, comparte la información descriptiva que resultó de tus respuestas a los inventarios. Usa el Folleto para Padres / Familia que se encuentra en la página 38. ¿Están ellos de acuerdo con esta descripción de ti? ¿Por qué o por qué no?

Lección 4 - ¿Qué estudio para ser _____? ¿Y cómo lo pago?

Título de la Lección: ¿Qué estudio para ser _____? ¿Y cómo lo pago?	
Tema o Idea Principal: Los estudiantes y los padres identificarán los requisitos educativos y los plazos asociados con varias opciones de carrera, así como también se les presentará el costo de la educación superior.	
Objetivos:	<ol style="list-style-type: none"> 1) Los estudiantes identificarán los requisitos educativos para sus carreras de interés, incluyendo posibles carreras 2) Los estudiantes mapearán las líneas de tiempo para obtener las credenciales educativas necesarias para sus carreras de interés 3) Se les hablará a los estudiantes sobre el costo de la educación superior (precio neto versus precio de etiqueta, FAFSA, subsidios, becas, ahorros, préstamos)
Vocabulario:	Concentración académica Grado asociado Licenciatura en Artes / Ciencias (BA / BS) Doctorado (Ph.D.) Programa de certificado Contribución familiar esperada (EFC) Solicitud Gratuita de Ayuda Federal para Estudiantes (FAFSA) Subsidios Préstamos Especialización (“Major”) Maestría en Artes / Ciencias (MA, MS) Sub-Especializaciones (“Minors”) Precio neto versus precio de etiqueta Título Profesional y / o Título Terminal Ahorros Becas
Materiales Necesarios:	Acceso a Internet Computadoras Aula inteligente o computadora, proyector y pantalla para el líder Una impresora para los estudiantes sin acceso a internet o computadora, una copia de su mapa principal
Actividad:	<p>Breve introducción del líder de la sesión: aproximadamente 8-10 minutos</p> <p>Hoy tendrán la oportunidad de aprender más acerca de los requisitos educativos asociados con sus carreras actuales de interés, así como posibles especialidades asociadas con esas carreras. En las instituciones educativas postsecundarias, los estudiantes están expuestos a múltiples cursos, pero pasarán la mayor parte de su tiempo en cursos enfocados en su principal curso de estudios o especialización (“major”). La especialización puede tener una concentración académica que indique destrezas o ideas específicas a las que hayas estado expuesto de manera concentrada. Además, la mayoría de los estudiantes tendrán otra área de estudio, llamada Sub-especialización (“minor”), que requiere una cantidad significativa de cursos, pero no tanto como una especialización.</p> <p>A nivel de pregrado, estos estudios conducen a uno de tres tipos de títulos: Asociado en Artes (AA), Licenciatura en Artes (BA) o Licenciatura en Ciencias (BS). El título de Asociado en Artes se otorga después de la terminación de un programa específico de dos años y te da una mayor preparación que un diploma de preparatoria y menos que una licenciatura. Los títulos de Licenciatura en Artes y Licenciatura en Ciencias se otorgan después de la terminación de programas específicos de cuatro años. En estos programas de grado, existe la expectativa de que el alumno se concentre no solo en la profundidad de una especialización específica sino</p>

también en la apreciación de la amplitud del conocimiento humano. Además, hay **Programas de Certificado** que son credenciales académicas alternativas para programas de pregrado o posgrados más largos. El trabajo de curso en estos programas tiende a concentrarse en un período de tiempo más corto, enfocándose casi por completo en un tema específico.

Más allá de las opciones de licenciatura hay programas académicos que indican que un individuo ha obtenido una comprensión distinguida de un campo específico. Los títulos de **Maestría en Artes o Ciencias (MA o MS)** se consideran como un nivel entre un título universitario y uno de doctorado. Estos títulos son requeridos por algunos campos antes de obtener **un título terminal / profesional o doctorado, como un Ph.D. (Doctor en Filosofía) o / y Ed.D. (Doctor en Educación)**. Para algunas áreas, el grado terminal o el grado final para su estudio es un título profesional como un título en Derecho o Doctorado Juris (JD) o Maestría en Jurisprudencia (MJP), Maestría en Administración de Empresas (MBA), Maestría en Bellas Artes (MFA), o Maestría en Trabajo Social (MSW). Estas credenciales requieren de dos a tres años adicionales de educación y son posteriores a la finalización con éxito de una licenciatura o su equivalente. Algunos campus tienen programas acelerados que alientan a los estudiantes a completar una licenciatura en tres años con una maestría u otro grado en cinco o seis años combinados. Explorar estos programas innovadores podría marcar una diferencia no solo en sus opciones de carrera, sino también en el costo general de la universidad.

Hablando de diferentes títulos, duración del trabajo del curso y expectativas de diferentes niveles de logro en una carrera, este podría ser un buen momento para hablar sobre el costo de la universidad. Esta es una conversación compleja, pero comenzarla ahora podría facilitar planificar cómo pagarás por la universidad.

Estás en las etapas iniciales de planificación para tu carrera. Tu educación preescolar hasta el 12 ° grado es una base para tu futuro, pero no es suficiente para que tengas un trabajo con un salario para mantener un nivel estándar de vida en el futuro. A partir del 2015, más de la mitad de los trabajadores empleados en los Estados Unidos tenían algunos estudios universitarios o más. Este es un indicador de que los empleos futuros requerirán que los empleados alcancen cierto nivel de educación superior para ser competitivos en futuros mercados laborales.

<http://www.census.gov/content/dam/Census/library/publications/2016/demo/p20-578.pdf>

Lo primero que debes saber sobre el costo de la universidad es que existe el "**precio de etiqueta**" publicado de la universidad y luego está el "**precio neto**" de la universidad. Esto se debe a una variedad de programas y opciones que pueden reducir el costo real de asistencia. En lecciones futuras, se les presentará una herramienta en línea llamada calculadora de precio neto que puedes usar a medida que comienzas a reducir tus posibles opciones de educación postsecundaria. Hoy, sin embargo, compartiré con ustedes formas de reducir los costos educativos.

Los programas federales y estatales están disponibles para proporcionar asistencia financiera a los estudiantes que califican. El más importante de saber es la **Solicitud Gratuita de Ayuda Federal para Estudiantes (FAFSA)**. Este formulario se completa durante tu último año de la escuela preparatoria ("high school"). Con base en los ingresos de tu familia, se determina un monto de subsidio esperado y una **contribución familiar esperada (EFC)**. Algunos estados también otorgan subsidios para apoyar a los estudiantes que asisten a instituciones en su estado natal. Los **subsidios** son fondos que no tienen que ser devueltos. Por eso es fundamental solicitar esos dólares primero. Las instituciones públicas y privadas sin fines de lucro pueden otorgar **becas** basadas en el mérito académico para sufragar el costo de la universidad. Mantener buenas calificaciones es la mejor manera de calificar para estas oportunidades. Afortunadamente, tú y tu familia ya han estado ahorrando para que vayas a la universidad pero, de no ser así, este es un buen momento para comenzar una **cuenta de ahorros para la universidad**. Deberías considerar ahorrar dinero ganado con trabajos a tiempo parcial como cuidar niños, trabajar en el jardín u otras actividades. Es posible que no puedas ahorrar suficiente dinero para pagar todo, pero puedes contribuir a los gastos que se incurrirán en tu

jornada educativa. Los últimos dólares que se deben considerar son **préstamos educativos**. A diferencia de las subvenciones, las becas y (con suerte) la contribución de tu familia, estos dólares se deben devolver y con interés. Los préstamos no son necesariamente la primera opción, pero son útiles para garantizar que completes tu título e ingreses a la fuerza laboral.

Repasemos el trabajo de hoy. Primero vista tus intereses de carrera a la luz de posibles pistas de educación postsecundaria. Si deseas ser un agente de viajes, un técnico bibliotecario o un terapeuta de masajes, los programas de certificación son excelentes opciones. Los higienistas dentales, ecografistas médicos de diagnóstico y radioterapeutas a menudo son contratados con dos años de estudios universitarios más capacitación continua adicional. Banqueros de inversión, actuarios de seguros, enfermeras y maestros deben completar un título universitario de cuatro años como mínimo. Los abogados y consejeros requieren de dos a tres años de preparación más allá del título de cuatro años. Los médicos, psiquiatras y profesores universitarios requieren de cuatro a seis años de capacitación adicional más allá de un título universitario. Conocer los intereses de tu carrera hace que sea más fácil descubrir instituciones que puedan prepararte mejor con la menor cantidad de deuda educativa. Una vez que encuentres instituciones que ofrecen programas que respaldan tus objetivos de carrera, tú y tu familia pueden planificar cómo hacerlo asequible.

Este es un buen momento para observar las posibles especializaciones que generaron las respuestas de inventario de tu Perfil ACT. Inicia una sesión en tu cuenta y revisa el **Mapa Principal**. Puedes encontrar tu mapa principal iniciando una sesión en tu Perfil ACT, haciendo clic en la pestaña Educación (“Education”) en la parte superior de la página y luego haciendo clic en Mapa Principal (“Major Map”) en el menú desplegable. Identifica hasta 5 carreras posibles sobre las que te gustaría saber más. Asegúrate de imprimir una copia de este mapa si no tienes acceso a Internet en tu casa.

Tarea: Comparte tu mapa principal con tus padres o un miembro adulto de tu familia. Comparte con ellos los Folletos para Padres / Familia que se encuentran en las páginas 39-42 para leer después de responder a la primera serie de preguntas.

Lección 5 - Las elecciones de hoy impactan las opciones del mañana

Título de la Lección: Las elecciones de hoy impactan las opciones del mañana
Tema o Idea Principal: Los estudiantes y los padres identificarán la conexión entre las opciones que se toman hoy y su impacto en las opciones en el futuro.
Objetivos: 1) Los estudiantes definirán y reconocerán oportunidades de gratificación retrasada. 2) Los estudiantes estarán expuestos a situaciones situacionales y examinarán causa y efecto de la toma de decisiones. 3) Los estudiantes participarán en la toma de decisiones.
Vocabulario: escenario marco de toma de decisiones pensamiento crítico causa y efecto gratificación retrasada
Materiales Necesarios: Escenarios (proporcionados a continuación)
Actividad: Breve introducción del líder de la sesión: aproximadamente 8-10 minutos En un día cualquiera, tu tomas decisiones múltiples. Tómense un minuto y compartan algunas de las decisiones que tomaron hoy. (Si no obtiene ninguna respuesta, Ud. puede sugerir un par de ejemplos: cepillarse los dientes, hacer la cama, elegir la ropa, comer o no desayunar, completar la tarea, etc.). Algunas de estas opciones pueden parecer menores, pero alguna de ellas podrían tener grandes implicaciones para futuras elecciones, particularmente cuando esas elecciones reflejan tus valores y se convierten en tus hábitos diarios. Una de las formas más informativas de hablar sobre este tema es mediante el uso de casos de estudio. Un escenario es una historia que proporciona una narración detallada de una situación, persona o grupo y sirve como ejemplo instructivo para un tema. Considera la siguiente situación: Sarah come yogur natural sin grasa con un plátano seis de los siete días de la semana. Cuando va a la tienda de comestibles, mira las marcas de yogur disponibles y elige uno que generalmente cuesta menos y / o tiene la fecha de vencimiento más avanzada. Ella no se preocupa por el nombre de la marca. Luego, lee un artículo que dice que una marca específica de yogur natural sin grasa ha implementado un plan de participación de utilidades para los empleados. Ahora, compra esa marca de yogur cada vez que la encuentra con una fecha de vencimiento razonable y a un precio justo. Sarah confió en sus valores en ambos casos en la compra del yogur. En el primer caso, el costo y la vida útil del producto fueron sus únicos factores de influencia para su compra. En el segundo caso, ella compró en base a información adicional sobre un producto específico que coincidía con un valor adicional que ella tiene para condiciones de trabajo justas. Ahora cree que no solo continúa tomando decisiones saludables sobre su desayuno, sino que también promueve la justicia social, un valor importante que ella tiene. En esta situación, Sarah elige un producto como un reflejo de quién ella quiere ser y qué quiere apoyar como consumidor. Este pequeño cambio en su hábito de comprar yogur le permite "votar" por mejores políticas de empleo, algo que le importa. Su toma de decisiones resultó de pensar en su curso de acción frente a las posibilidades alternativas. Además, participó en el pensamiento crítico mediante el uso de un análisis objetivo y la evaluación de un problema para hacer su juicio final. Causa y efecto o causalidad, es una relación entre eventos o cosas, donde uno es el resultado del otro u otros. En este caso, la autoestima de Sarah aumenta (efecto) a través de su toma de decisiones basada en valores (causa).

Tus elecciones diarias son un reflejo importante de tus valores y tus objetivos. Tomando decisiones sobre cómo pasar tu tiempo libre, con quién pasas el tiempo y qué comes es una de las elecciones más importantes que haces cuando eres adolescente. ¿Podrás graduarte de la escuela preparatoria a tiempo y con las calificaciones que deseas si juegas juegos de computadora todos los días durante tres o cuatro horas? ¿Serás financieramente independiente a los treinta años si decides pasar el rato con tus compañeros de clase que están constantemente en problemas? ¿Te sentirás saludable a los treinta años si bebes refrescos con cafeína y comes alimentos procesados todos los días para almorzar? A menudo, una buena decisión requiere la capacidad de experimentar una **gratificación retrasada**, la noción de que resistes una recompensa más pequeña e inmediata a cambio de una recompensa más grande y duradera en el futuro.

Tu puedes practicar la gratificación retrasada estableciendo un objetivo de estudio de trabajar durante una hora y quince minutos en tres bloques de 20 minutos con descansos de cinco minutos entre cada uno. Al final de cada veinte minutos, puedes recompensarte poniéndote de pie y moviéndote por tu habitación, escuchando una canción favorita o comiendo un bocadillo saludable (zanahorias o fruta). **Es importante no usar tu teléfono o computadora para revisar tu correo electrónico, mensajes de texto, Instagram u otras redes sociales.** Probablemente ya sepas que hacerlo te alejará de tu objetivo de estudio. Considera estas recompensas para el final de tu período de estudio completo, pero no antes o durante ese tiempo. La presión de grupo puede hacer que sea difícil resistir lo que parece ser una acción insignificante, pero aprender a hacerlo puede proporcionar una base sólida para tu futuro éxito en la vida.

Trabajando en pequeños grupos de tres o cuatro, tómense el tiempo para identificar los valores clave que se reflejan en los siguientes estudios de casos. Hagan al menos tres predicciones para saber dónde podría estar el personaje clave en cada estudio en diez años en función de sus elecciones actuales.

1. Marialis ha estado en sus clases desde el sexto grado. Ella ha sido una gran estudiante en el pasado con la ambición de convertirse en doctora. Pero, aproximadamente a la mitad del semestre de otoño del décimo grado, ella comienza a olvidarse de completar o entregar sus tareas. Luego, ella comienza a quedarse dormida en la clase de matemáticas. Usted decide preguntarle qué está pasando. Ella le dice que se siente totalmente abrumada por todo. Tiene un trabajo de tiempo parcial para poder comprar ropa que su madre dice que es demasiado cara para que la compre su familia. Otras chicas en la escuela usan esta ropa y quiere ser compatible con el grupo. Además, quiere aplicar para ser porrista pero no tiene tiempo para practicar. Peor aún, ella está atrasado en todas sus clases y tiene un gran examen en historia la próxima semana. Además de esto, ella piensa que le está dando un resfriado. Está tan angustiada que dijo que siente que debe de abandonar la escuela. Usted sugiere que se reúna con el consejero escolar y elabore un plan para reunirse con cada uno de sus profesores y volver a la normalidad. Ella acepta hacerlo. ¿Cuáles son los valores que Marielis está utilizando para tomar decisiones? ¿Cuál es el resultado inmediato de esta historia? ¿Cuál es el resultado a largo plazo (10 años) de esta historia?

2. John comenzó la escuela preparatoria y está teniendo dificultades para encontrar su grupo de amigos. Raoul, un compañero de clase se sienta a su lado en la cafetería y comienza una conversación. Raoul no tiene muchos amigos, pero es lo suficientemente amable con John, por lo que cuando invita a John a su cena de cumpleaños el viernes por la noche, John dice que sí. Más adelante en la semana, John es invitado a una fiesta de niños y niñas en la casa de un compañero de clase muy popular, alguien con quien había esperado hacerse amigo. Sus padres le dicen que la decisión es suya. ¿Qué valores podrían usarse para tomar esta decisión? ¿Cuál es el resultado inmediato de esta historia? ¿Cuál es el resultado a largo plazo (10 años) de esta historia?

3. Rachel está en el equipo junior de baloncesto de la escuela y espera estar en el equipo universitario de la escuela en su año como "junior" y "senior". El baloncesto ha sido su pasión durante varios años y es su forma favorita de hacer ejercicio. Para poder estar en el equipo universitario, ella sabe que necesita pasar más tiempo en el verano para mejorar sus destrezas. Ella no solo es buena en baloncesto, ella es una estudiante fuerte con la ambición de convertirse en científica forense. Su familia no tiene mucho dinero, por lo que necesita mantener sus calificaciones altas y obtener una beca para poder asistir a una universidad de cuatro años. Resulta que hay un campamento de ciencia forense de dos semanas en una conocida universidad estatal que está buscando estudiantes con el potencial académico para asistir después de graduarse de la escuela preparatoria ("high school"). Rachel se da cuenta de que esto le daría el apoyo adicional y las oportunidades de establecer contactos que podrían hacer realidad su sueño de asistir a una institución de cuatro años. Unas semanas más tarde, se entera de que el campamento de baloncesto al que espera asistir está programado para las mismas dos semanas del verano. ¿Qué valores usará Rachel para tomar su decisión? ¿Cuál es el resultado inmediato de esta historia? ¿Cuál es el resultado a largo plazo (10 años) de esta historia?

Tarea: Comparte la hoja de trabajo para Padres / Familia en las páginas 43-44 con tu padre, tutor u otro miembro adulto de la familia.

Lección 6: ¿Cuáles son mis opciones para la educación después de la preparatoria (high school)?

Título de la Lección: ¿Cuáles son mis opciones para la educación después de la preparatoria (high school)?
Tema o Idea Principal: Los alumnos y los padres podrán definir hasta cinco opciones de educación postsecundaria.
Objetivos: 1) Desarrollar una conciencia del espectro educativo postsecundario. 2) Definir de tres a cinco opciones de educación postsecundaria. 3) Reconocer las oportunidades de empleo asociadas con cada una de las opciones de logro educativo disponibles
Vocabulario: Educación postsecundaria Institución estatal o pública Institución privada o independiente, sin fines de lucro Institución privada con fines de lucro Instituto Técnico Público Instituto Técnico Privado Colegio Comunitario / Junior Universidad ("College") Universidad
Materiales Necesarios: Mapa de nuestro estado Definiciones de todas las opciones de educación postsecundaria Rollo de papel de boletín Hilo Papel de construcción o copia
Actividad: Breve introducción del líder de la sesión: aproximadamente 8-10 minutos Hay varios tipos de instituciones de educación postsecundaria. Es importante que comprendas estas diferencias porque ofrecen oportunidades diferentes pero matizadas. Posteriormente, la clase creará un boletín que se mostrará en nuestra aula para recordarnos los diferentes tipos y ubicaciones de estas instituciones en nuestro estado. Para comenzar, la educación postsecundaria es cualquier capacitación o trabajo de curso completado después de graduarse de la preparatoria. Las personas que han servido en el ejército pueden tener su registro de capacitación del servicio evaluado por una institución con el fin de obtener crédito de equivalencia por su experiencia previa. No todas las instituciones otorgan las mismas equivalencias de crédito, pero es importante que le digas a tu asesor académico sobre tu servicio militar, sin importar dónde decidas inscribirte. Luego, hay tres categorías de instituciones postsecundarias: públicas, privadas sin fines de lucro, privadas con fines de lucro. Las instituciones estatales o públicas cuentan con el apoyo o la asistencia de fondos estatales y, en general, los estudiantes que tienen residencia en el estado pagan menos por la colegiatura que los estudiantes que no tienen residencia en el estado o viven fuera del estado. Las instituciones privadas sin fines de lucro cuentan con el apoyo de las colegiaturas y las donaciones, y no están apoyadas por impuestos. La colegiatura puede ser más alta que la colegiatura de la institución pública, pero a menudo hay una mayor capacidad para que el campus ofrezca ayuda financiera a los estudiantes que en las instituciones públicas. Las instituciones privadas con fines de lucro son instituciones administradas por empresas privadas con fines de lucro. Es importante conocer el modelo de operación comercial de una institución debido a la relación financiera esperada que tendrás con cada una de ellas. Las instituciones privadas públicas y sin fines de lucro pueden ayudar a los

estudiantes a hacer que la universidad sea más accesible a través de una combinación de contribución familiar (efectivo disponible y préstamos), y ayuda federal, estatal e institucional. Las instituciones privadas con fines de lucro dependen de la contribución de la familia (efectivo disponible y préstamos) y la ayuda federal.

Las **Instituciones Públicas Tecnológicas / Vocacionales** y las **Instituciones Técnicas / Vocacionales Privadas** proporcionan credenciales similares para destrezas específicas tales como cosmetología, instalación de HVAC, soldadura, tecnología de atención médica, artes culinarias, etc. Estas instituciones otorgan diplomas, certificados, licencias y, a veces, títulos de asociado y títulos de licenciatura. El costo de asistencia a una institución pública en comparación con una privada puede variar mucho y debe explorarse por completo; el costo influye en la terminación. La terminación determina la empleabilidad. Además, los créditos obtenidos en los programas de cualquiera de las instituciones no pueden transferirse a programas académicos tradicionales. Estas credenciales, sin embargo, a menudo proporcionan el empleo necesario para muchas personas.

Los **Colegios Comunitarios / Junior** son instituciones de dos años que otorgan diplomas y certificados de asociado en asignaturas específicas relacionadas con la carrera. Los colegios comunitarios son públicos, raramente residenciales, y cuentan con el respaldo de fondos estatales y locales como una forma de brindar una oportunidad de bajo costo para los estudiantes que desean tomar cursos que son transferibles a otras instituciones. Los colegios junior son privadas, a menudo proporcionan residencia en el campus y ofrecen una forma alternativa de obtener créditos transferibles a otra institución.

Una **Universidad (“College”)** tiende a tener menos estudiantes que una universidad, pero todavía tiene una variedad de programas de grado. Estas instituciones ofrecen una licenciatura. Pueden ser públicas o privadas, independientes o formar parte de un sistema universitario o una universidad más grande. El enfoque en estos campus es proporcionar amplitud y profundidad de conocimiento.

Las **Universidades** pueden ser públicas, privadas sin fines de lucro o privadas con fines de lucro, y es probable que sean grandes con múltiples facultades y programas de grado. Con frecuencia, tienen una variedad de programas de investigación y ofrecen títulos de licenciatura, maestría y doctorado. El espectro más amplio de ofertas curriculares y co-curriculares están disponibles en los campus públicos y privados sin fines de lucro, incluidos los deportes, clubes y fraternidades / hermandades.

Ten en cuenta que las instituciones que son públicas o privadas sin fines de lucro están preparadas para otorgar becas, subsidios y ayuda adicional a la ayuda federal y estatal que puede reducir los costos familiares para la educación postsecundaria. Las instituciones privadas con fines de lucro solo pueden utilizar la ayuda federal para reducir los costos para las familias.

Ahora, repasemos.

1. ¿Cuál es la diferencia entre una universidad y un “college”? (Las universidades son entidades educativas grandes que tienen facultades, programas y títulos que a menudo van desde un título de asociado, licenciatura, maestría y doctorado, mientras que los “colleges” tienden a ser más pequeños y solo ofrecen títulos de asociado o licenciatura).

2. ¿Es más probable que un estudiante reciba una credencial asequible para una destreza que le permita trabajar de una institución técnica pública o de una institución privada con fines de lucro? (**institución de tecnología pública**)

3. ¿Cuál es la diferencia entre una institución pública o privada sin fines de lucro y una institución privada con fines de lucro? (**Las instituciones públicas y privadas sin fines de lucro maximizan los dólares federales, estatales y privados para minimizar las contribuciones familiares y los préstamos personales para obtener una educación. Las instituciones privadas con fines de lucro utilizan fondos federales, contribuciones**

familiares y préstamos personales para obtener ganancias en la obtención de una educación.)

Usando esta información, será útil identificar las diversas oportunidades de educación postsecundaria en nuestro estado en un tablero de anuncios. Tómense el tiempo para crear una exhibición que será compartida en este salón de clases como un recordatorio de esta información para ti y otros estudiantes. Asegúrense de resaltar todos los diferentes tipos de instituciones, así como sus nombres y ubicaciones.

Tarea:

Los estudiantes tomarán el Folleto para Padres / Familia (páginas 45-46) para compartirlo con sus padres.

Lección 7 - ¿Cómo encuentro un trabajo que _____ ?

Título de la Lección: ¿Cómo encuentro un trabajo que _____ ?
Tema o Idea Principal: Los estudiantes y los padres identificarán al menos tres recursos de carrera para explorar opciones de carrera.
Objetivos: 1) Tomar o actualizar los Inventarios del Perfil ACT: Inventario de Intereses, Inventario de Destrezas e Inventario de Valores. 2) Los estudiantes profundizarán su exploración de carreras que reflejan sus intereses 3) Los estudiantes identificarán tres recursos de carrera para explorar opciones de Carrera
Vocabulario: Carrera Áreas de carrera Grupos de carreras Practica (“Internship”) Trabajo Mentoría Observar y seguir de cerca a alguien (“Shadowing”)
Materiales Necesarios: Acceso a Internet Computadoras Aula inteligente o computadora, proyector y pantalla para el líder Una impresora para darles a los estudiantes sin acceso en casa a Internet o computadora, una copia de su mapa de carrera
Actividad: Breve introducción del líder de la sesión: aproximadamente 3-5 minutos para la presentación, 20-40 minutos para trabajar en los inventarios y 5-8 minutos para información después de que los estudiantes terminen los inventarios. Para comenzar, todos deben acceder a su cuenta de Perfil ACT y tomar o actualizar sus inventarios. Estos resultados sugieren ocupaciones y carreras universitarias que se ajustan a tus intereses actuales, capacidades actuales y / o tus valores actuales. Cuando llegues a la página de inicio del Perfil ACT, verás seis pestañas de navegación en la parte superior. Haz clic en Planes (Plans), luego haz clic en Inventarios (Inventories). Puedes comenzar con cualquiera de los tres inventarios, pero por favor completa los tres. Cada uno toma menos de 10 minutos en completarse. Luego podrás ver cómo tus respuestas pueblan un mapa de carrera. Discutiremos mapas de carrera cuando todos hayan terminado la primera parte de esta actividad. ***** Ahora que todos han completado sus inventarios actuales, haz clic en la pestaña de navegación de Carreras (a la izquierda de Planes) y luego haz clic en Mapa de Carrera. Puedes ver o no el mismo mapa que viste la primera vez que completaste los inventarios. El mapa indicará los Grupos de carreras que son grupos de carreras y trabajos que están relacionados por destrezas específicas. Para cada grupo, existen vías que corresponden a cursos universitarios y capacitación para prepararse para una carrera determinada. Dentro de cada grupo, hay Áreas de carrera que identifican un campo de carrera. Una carrera es una ocupación durante un período significativo en la vida de una persona y con oportunidades para progresar en ese campo. Una carrera se compone de una variedad de trabajos que ofrecen múltiples perspectivas para continuar en esa carrera. Es probable que tengas muchos trabajos en tu vida y significativamente menos carreras. Trata cada trabajo como una oportunidad para desarrollar tu conjunto de destrezas: las herramientas y el conocimiento para realizar tareas y contribuir al trabajo en el que estás comprometido.

Entonces, miremos más de cerca tu Mapa de Carrera actual. Tienes grupos de carrera codificados por color que coinciden con las respuestas de tu inventario actual. Si coincide en un inventario, veras un punto azul y si coincide en dos o más, será un punto rojo. En este momento de tu vida, estas son las posibles áreas de carrera que puede que encuentres de utilidad investigar.

Además, debajo del Mapa de Carrera, hay descripciones de lo que indican tus respuestas actuales sobre tus intereses, capacidades y valores. Lee esta descripción y determina si esto suena como tú. Esta es una breve descripción de dónde te encuentras hoy, no necesariamente dónde estarás en un mes, un año o cinco años. Es por eso que es importante retomar estos inventarios al menos una vez al año en la escuela preparatoria (high school). Estás descubriendo nuevas ideas y conociendo gente nueva, todo lo cual influirá en quién te conviertas. A medida que adquieren experiencia, los intereses y las capacidades se mejoran y las opciones de carrera se amplían.

Dentro de 2 semanas, y usando el Perfil ACT, indica 3-5 carreras favoritas en las que te gustaría realizar más investigaciones. Para ello, consulta las carreras que se encuentran en Búsqueda de carreras (Career Search) en el menú desplegable de Carrera (Career). Puedes hacer clic en el círculo con una estrella a la izquierda del nombre de la carrera. Esto guardará estas carreras en tu perfil ACT.

Hay formas adicionales de investigar carreras. Si quieres ser chef y dueño de tu propio restaurante, puedes considerar solicitar un **trabajo** en ese campo para ver si tus ideas sobre el trabajo coinciden con la realidad. Mientras estás en la preparatoria, es posible que te contraten como limpiador de mesa o lavaplatos, que probablemente no es tu idea de ser dueño de un restaurante o ser chef, pero puedes aprender valiosas lecciones sobre lo que ocurre en la cocina y el equipo que tendrás que reunir para la carrera de tus sueños. Otra forma de aprender sobre el interés de una carrera es establecer una **práctica de verano** en una oficina o área en la que te gustaría trabajar. Es posible que te paguen, pero lo más probable es que no lo hagan. Pide estar hasta un mes en el sitio y asegúrate de tener a alguien con quien puedas informar lo que observes cada ciertos días o al menos semanalmente. Identificar a un **mentor** que está haciendo el trabajo que te interesa puede ser extremadamente valioso. Desarrollar relaciones con individuos que están en el campo puede brindarte conocer a otros, así como también oportunidades para trabajos de tiempo parcial mientras estás en la escuela. Por último, si hay una profesión que te interese, como ser enfermera, fisioterapeuta, médico o abogado, ve si puedes observar y seguir de cerca ("shadow") a esa persona durante una semana o dos en el verano o varias semanas en la tarde después de la escuela. "**Shadowing**" significa que tú observas y sigues de cerca a esa persona para ver qué sucede en los días de trabajo típicos. Esto puede proporcionarte información sobre si ese ambiente y las tareas rutinarias asociadas con el trabajo son de tu agrado.

TAREA: Completa el Cuestionario de Investigación de Carreras y comparte el Folleto para Padres / Familia (páginas 47-49) con tu padre, tutor u otro miembro adulto de la familia.

Lección 8: ¿Cuál es el costo real de la universidad?

Título de la Lección: ¿Cuál es el costo real de la universidad?
Tema o Idea Principal: Se les presentará a los estudiantes y padres las herramientas que les ayudarán a descubrir el verdadero costo de la universidad, así como las opciones para reducir ese costo.
Objetivos: 1) Desarrollar familiaridad con la calculadora de precio neto 2) Identificar recursos para investigación sobre becas y subsidios a nivel local, estatal, nacional e institucional 3) Crear un plan para pagar las visitas a la universidad, las solicitudes de admisión y las pruebas de admisión 4) Comprender los beneficios y consecuencias de los préstamos educativos
Vocabulario: Consejero de preparatoria Oficina de admisiones a nivel institucional Oficina de ayuda financiera a nivel institucional Comisión de Ayuda a Estudiantes Universitarios de Iowa (Iowa College Student Aid Commission) Becas basadas en el mérito Becas basadas en la necesidad Calculadora de precio neto Programas de trabajo y estudio
Materiales Necesarios: Acceso a Internet Computadoras Aula Inteligente o computadora, proyector y pantalla para el líder
Actividad: Breve introducción del líder de la sesión: aproximadamente 8-10 minutos El líder de sesión navega al siguiente sitio web: https://collegcost.ed.gov/netpricecenter.aspx El segundo video que se encuentra en esta página está dirigido a estudiantes de preparatoria y es recomendable verlo con ellos. Tarda menos de 2 minutos. Entonces, revisemos lo que nos mostró el video y veamos si podemos responder la pregunta: ¿Cuál es el costo real de la universidad? Existe el precio de etiqueta , algo que se puede encontrar en el sitio web de cada campus en los Estados Unidos. Luego, está el precio neto , que es el costo real de asistencia. El precio neto estará influenciado por 1) buenas calificaciones, 2) puntuaciones altas (ACT, SAT), 3) raza / origen étnico, y 4) talentos específicos de un estudiante. Esto se debe a que algunos campus buscan una mayor diversidad y un mayor acceso mientras desarrollan una mejor comprensión de quién puede tener éxito en sus campus. Además, el precio neto puede reducirse a través de subsidios federales y estatales, becas y empleo estudiantil . Una herramienta que puede ayudar a los estudiantes y las familias a observar estas variables es la calculadora de precio neto para cada institución que un alumno desea explorar. Cada campus tiene una calculadora de precio neto en su sitio web, pero puede ser difícil de localizar. Use el folleto para registrar el precio de etiqueta y el precio neto para cuatro o cinco instituciones que tienen el programa de estudio que se ajusta a tus objetivos de carrera. Puede que tengas que adivinar los ingresos de tu familia, pero eso se puede refinar después de compartir esta información con tu familia. El líder de la sesión vuelve al siguiente sitio web: www // collegcost.edu.gov / netpricecalculator.aspx Usa la hoja de trabajo del estudiante (páginas 50-51) y este sitio web para investigar el costo de las universidades en las que estas interesado. Ahora es un buen momento para analizar recursos que pueden ayudarte en tu búsqueda

de becas y subsidios. Para empezar, es importante diferenciar entre la ayuda basada en el mérito y la ayuda basada en la necesidad. La **ayuda basada en el mérito** se otorga en reconocimiento al rendimiento académico sobresaliente [rango de clase, promedio de calificaciones competitivamente fuertes, puntuaciones competitivas de pruebas de admisión (ACT / SAT, etc.)], una destreza o talento único demostrados, y / o capacidades de liderazgo. Si un estudiante recibe una beca basada en el mérito, es probable que exista la expectativa de que mantenga un cierto promedio de calificaciones o participe en actividades específicas mientras asiste a la universidad a fin de conservar la beca. La **ayuda basada en la necesidad** se otorga a los estudiantes que demuestran necesidad financiera. A veces, esta ayuda viene en la forma de un trabajo en el campus o un **programa de trabajo y estudio** mientras asiste a la universidad.

Para explorar becas y subsidios disponibles a nivel local, es esencial que se reúna con su consejero escolar tan temprano como en el otoño de su penúltimo año en la escuela. Puede buscar organizaciones locales filantrópicas o de servicio y fundaciones comunitarias. Para saber qué hay disponible en una institución específica, comuníquese con la **Oficina de Ayuda Financiera** de la institución y la **Oficina de Admisiones** o simplemente busque la página web de cada oficina en el sitio web del campus. Allí debe averiguar acerca de asistencia, calificaciones, montos en dólares y fechas límites basados en el campus. Para obtener información sobre subsidios y asistencia a nivel estatal, busque la **autoridad de asistencia financiera educativa** del estado. El siguiente sitio web tiene un mapa interactivo que proporciona esta información para cada estado con dicha oficina: [https://www.nasfaa.org/State Financial Aid Programs](https://www.nasfaa.org/State_Financial_Aid_Programs)

Hay sitios web que brindan información sobre becas a nivel nacional, como www.studentaid.ed.gov. Este recurso brinda ideas sobre dónde buscar apoyo adicional. Ten en cuenta que NUNCA tienes que pagar para buscar una beca. Evita ser estafado por grupos o individuos que garanticen que pueden encontrarte dinero para la universidad. La información es gratuita y está disponible para todos. Por último, no olvides presentar tu Solicitud Gratuita de Ayuda Federal para Estudiantes (FAFSA) en tu último año de la escuela preparatoria.

TAREA: Comparte el Folleto para Padres / Familia (páginas 52-53) con tus padres, tutores u otro miembro adulto de la familia. Pídeles que respondan a la primera serie de preguntas y lean la información y revisen los resultados de la calculadora de precio neto antes de responder a la segunda serie de preguntas.

CURRICULO DE PREPARACION PARA LA UNIVERSIDAD Y LA CARRERA



Actividades para Estudiantes y Folletos para Padres / Familia



Lección 1 - Actividad de la clase del estudiante: Ejercicio de correlación

Título de la Lección: Gana crédito universitario en la preparatoria (high school)

Instrucciones: Correlaciona el término o característica con la definición colocando el número correcto al lado del término.

___ Programa de examen de nivel universitario (CLEP)	1. Un programa que involucra a los estudiantes inscritos en dos instituciones separadas relacionadas académicamente. En general, se refiere a estudiantes de preparatoria que toman cursos universitarios para obtener créditos
___ Cursos en línea	2. Cursos que ofrecen currículo y exámenes de nivel universitario a estudiantes de preparatoria (high school). Los colegios y universidades pueden otorgar créditos de colocación y curso a los estudiantes que obtienen puntuaciones altas en los exámenes.
___ Inscripción concurrente	3. Cursos que se ofrecen a través de una plataforma en línea. Se pueden enseñar a través de la escuela preparatoria, una empresa privada (por un costo) o mediante un proceso de inscripción doble / concurrente.
___ Inscripción doble	4. Se asocia una tarifa a las pruebas.
___ CLEP y AP	5. Un programa que ofrece a los estudiantes de preparatoria la oportunidad de tomar cursos con créditos universitarios impartidos por profesores de preparatoria aprobados por la universidad en la escuela preparatoria y sin admisión formal a la universidad.
___ Colocación avanzada	6. Un conjunto de pruebas estandarizadas que se pueden tomar para obtener créditos universitarios.

Lección 1 - Folleto para Padres / Familia: Lado 1

Título de la Lección: Gana crédito universitario en la escuela Preparatoria (high school)

PADRE / TUTOR: POR FAVOR CONTESTE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS ANTES DE REVISAR CON SU ESTUDIANTE LA INFORMACIÓN EN LA PARTE POSTERIOR DE ESTA HOJA.

1. ¿Qué tan informado está sobre las oportunidades que tiene su hijo(a) para obtener créditos universitarios mientras asiste a la escuela preparatoria (high school)? (Encierre en un círculo el número)

0 1 2 3 4 5
No informado, algo informado, bien informado

2. Marque los programas que cree que brindan una oportunidad sin costo para que su estudiante obtenga crédito universitario mientras está en la escuela preparatoria. (Marque todo lo que corresponda.)

Inscripción doble
 Inscripción concurrente
 Crédito universitario AP
 Crédito universitario CLEP

3. ¿Quién es responsable de garantizar que su estudiante maximice su tiempo en la escuela preparatoria y permanezca en un camino para ir a la universidad? (Marque todo lo que corresponda.)

a. el estudiante
b. el consejero escolar
c. el padre / la madre
d. otro apoyo; por favor describa: _____

Lección 1 - Folleto para Padres / Familia: Lado 2

Título de la Lección: Gana crédito universitario en la escuela preparatoria (high school)

La **inscripción doble** implica que los estudiantes se inscriben en dos instituciones separadas académicamente relacionadas. En general, se refiere a estudiantes de preparatoria que toman cursos universitarios para obtener créditos.

La **inscripción concurrente** brinda a los estudiantes de preparatoria la oportunidad de tomar cursos con créditos universitarios impartidos por maestros de preparatoria aprobados por la universidad en la escuela preparatoria y sin admisión formal a la universidad.

Las **clases en línea** son cursos que se ofrecen a través de una plataforma en línea. Se pueden enseñar a través de la escuela preparatoria, por una empresa privada (por un costo) o mediante un proceso de inscripción doble / concurrente.

Los **créditos de Colocación Avanzada (AP)** son cursos creados por el College Board y que ofrece un currículo y exámenes de nivel universitario para estudiantes de preparatoria. Los “colleges” y universidades **pueden** otorgar créditos de curso y colocación a los estudiantes que obtienen puntuaciones altas en los exámenes. El trabajo del curso es gratuito, pero el examen no lo es.

El crédito del **Programa de examen de nivel universitario (CLEP)** se obtiene a través de un grupo de pruebas estandarizadas creadas y administradas por el College Board; y hay un costo asociado con la prueba. Es importante tener en cuenta, sin embargo, que a pesar de que hay un costo, puede haber un ahorro de tiempo y dinero, si el estudiante recibe crédito universitario.

Es la responsabilidad del estudiante reunirse con el consejero de la escuela para recibir asistencia y asesoramiento con respecto a la inscripción en estas oportunidades. La oportunidad de éxito es aún mayor cuando los padres y / o las familias también están comprometidos.

Responda después de una discusión con su estudiante sobre la información anterior.

1. ¿Qué tan informado está sobre las oportunidades que tiene su hijo(a) para obtener créditos universitarios mientras asiste a la escuela preparatoria (high school)?

0 1 2 3 4 5
No informado, algo informado, bien informado

2. Marque los programas que cree que brindan una oportunidad sin costo para que su estudiante obtenga crédito universitario mientras está en la escuela preparatoria. (Marque todo lo que corresponda.)

_____ Inscripción doble
_____ Inscripción concurrente
_____ Crédito universitario AP
_____ Crédito universitario CLEP

3. ¿Quién es responsable de garantizar que su estudiante maximice su tiempo en la escuela preparatoria y permanezca en un camino para ir a la universidad? (Marque todo lo que corresponda.)

- a. el estudiante
- b. el consejero escolar
- c. el padre / la madre
- d. otro apoyo; por favor describa: _____

Lección 2 - Actividad de la clase para el estudiante: Ejercicio del plan de cuatro años

Título de la Lección: Que se necesita: Graduarse de la escuela preparatoria (high school) e inscribirse en la universidad

Nombre del estudiante _____ Fecha _____

Meta de educación / carrera ___ Institución de cuatro años
 ___ Colegio comunitario de dos años (grado AA)
 ___ Comercio / Tecnología / Escuela de Arte
 ___ Colegio comunitario de dos años con traslado a una institución de 4 años

FECHA DEL PLAN COMPLETADO / REVISADO:

Grado 9 _____ Grado 10 _____ Grado 11 _____ Grado 12 _____

En el espacio debajo del nombre genérico del curso, indique el curso exacto que toma. (Por ejemplo: Matemáticas, indique si se trata de álgebra, geometría, cálculo, álgebra avanzada, etc.)

GRADO 9		GRADO 10	
Grado de Otoño	Grado de Primavera	Grado de Otoño	Grado de Primavera
Inglés 1	Inglés 1	Inglés 2	Inglés 2
Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas
Ciencia	Ciencia	Ciencia	Ciencia
Educación Física	Educación Física	Educación Física	Educación Física
Lengua Extranjera	Lengua Extranjera	Lengua Extranjera	Lengua Extranjera
Estudios Sociales	Estudios Sociales	Estudios Sociales	Estudios Sociales
Electivo	Electivo	Electivo	Electivo
GRADO 11		GRADO 12	
Grado de Otoño	Grado de Primavera	Grado de Otoño	Grado de Primavera
Inglés 3	Inglés 3	Inglés 4	Inglés 4
Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas
Ciencia	Ciencia	Ciencia	Ciencia
Educación Física	Educación Física	Educación Física	Educación Física
Lengua Extranjera	Lengua Extranjera	Lengua Extranjera	Lengua Extranjera
Estudios Sociales	Estudios Sociales	Estudios Sociales	Estudios Sociales
Electivo	Electivo	Electivo	Electivo

Requisitos mínimos de graduación de la escuela preparatoria para las escuelas en su estado *

- _____ créditos / unidades de inglés
- _____ créditos / unidades de matemáticas (enumere temas específicos)
- _____ créditos / unidades de ciencias (enumere temas específicos)
- _____ créditos / unidades de estudios sociales (enumerar temas específicos)
- _____ créditos / unidades de educación física
- _____ créditos / unidades de otros requisitos

* Las escuelas preparatorias pueden tener créditos o unidades de graduación adicionales que se determinan localmente.

Los requisitos mínimos de graduación de la escuela preparatoria no necesariamente cumplen con los requisitos mínimos de educación postsecundaria. Aquí hay dos ejemplos:

Requisitos mínimos de admisión para _____:
(una institución en tu estado)

- _____ créditos / unidades de inglés / artes del lenguaje
- _____ créditos / unidades de matemáticas (enumerar temas específicos)
- _____ créditos / unidades de ciencias (enumere temas específicos)
- _____ créditos / unidades de estudios sociales (enumerar temas específicos)
- _____ créditos / unidades de otros requisitos (enumerar temas específicos)

Requisitos mínimos de admisión para el Laboratorio de tecnología médica en _____:
(colegio comunitario local o institución técnica)

- Diploma de escuela preparatoria (GPA de _____) o equivalente (GED de _____)
 - Puntuaciones ACT de _____ o SAT de _____
 - Puntuaciones de la prueba de colocación de _____ (como COMPASS, ALEKS Math, ACCUPLACER, etc.). Enumere las pruebas y puntuaciones requeridas.
 - ALEKS Math de 20 o más o puntuaciones ASSET de 40 en cada categoría (escritura, lectura, numérico)
 - Se requiere completar con éxito cursos específicos de la escuela preparatoria (enumerar las asignaturas) o equivalente
 - Cursos altamente recomendados para completar antes de la inscripción o durante el primer semestre (enumere las materias)
 - Opciones para cumplir con los requisitos si no forman parte de tu expediente de escuela preparatoria (listar opciones)
 - Solicitudes requeridas (puede haber una para la escuela y otra para el programa) y fechas límite
- _____

Lección 2 - Folleto para Padres / Familia: Lado 1

Título de la Lección: Que se necesita: Graduarse de la escuela preparatoria (high school) e inscribirse en la universidad

PADRE / TUTOR: POR FAVOR CONTESTE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS ANTES DE REVISAR LA INFORMACIÓN EN EL PLAN DE LA ESCUELA PREPARATORIA DE SU ESTUDIANTE. (Marca la respuesta con un círculo.)

1. ¿Cuál es el número mínimo de créditos / unidades requeridas para graduarse de la escuela preparatoria en (_____ su estado _____)

- a. 15
- b. 13
- c. 21
- d. 12
- e. otro

2. ¿Los requisitos mínimos de la escuela preparatoria cumplen con los requisitos mínimos de educación postsecundaria?

- a. Sí
- b. No
- c. No siempre
- d. No lo sé

3. La terminación exitosa de tres cursos de matemáticas en la escuela preparatoria cumple con los requisitos mínimos de admisión postsecundaria en su estado.

- a. Cierto
- b. Falso

Por favor revise el plan de 4 años de su estudiante y la información del currículo de la escuela preparatoria en este momento. Permita que su estudiante explique su plan. Hágale preguntas a su hijo(a) sobre sus metas educativas. Luego, conteste las preguntas en la parte posterior de esta hoja.

Lección 2 - Folleto para Padres / Familia: Lado 2

POR FAVOR RESPONDA LAS MISMAS PREGUNTAS OTRA VEZ. (Marque la respuesta con un círculo)

1. ¿Cuál es el número mínimo de créditos / unidades requeridas para graduarse de la escuela preparatoria en (_____ su estado _____)?

- a. 15
- b. 13
- c. 21
- d. 12
- e. otro

2. ¿Los requisitos mínimos de la escuela preparatoria cumplen con los requisitos mínimos de educación postsecundaria?

- a. Sí
- b. No
- c. No siempre
- d. No lo sé

3. La terminación exitosa de tres cursos de matemáticas en la escuela preparatoria cumple con los requisitos mínimos de admisión postsecundaria en su estado.

- a. Cierto
- b. Falso

Lección 3 - Folleto para Padres / Familia

Título de la Lección: ¿Quién soy yo y cómo afecta eso mi carrera profesional?

PADRE / TUTOR: POR FAVOR RESPONDA A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS ANTES DE REVISAR LA INFORMACIÓN EN EL MAPA DE CARRERA DE SU ESTUDIANTE.

1. ¿Cuáles cree que son los valores de su estudiante?
2. ¿Cuáles cree que son los intereses de su estudiante?
3. ¿Cuáles cree que son las destrezas de su estudiante?

POR FAVOR REVISE EL MAPA DE CARRERA DE SU ESTUDIANTE

POR FAVOR, CONTESTE A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS. (Encierre en un círculo su respuesta)

1. ¿Los valores que informó su estudiante diferían o eran los mismos que los valores que Ud. reportó?

Diferente Similar Igual

2. ¿Diferían los intereses que informaba su estudiante o eran los mismos que los intereses que Ud. reportó?

Diferente Similar Igual

3. ¿Diferían las destrezas de su alumno o eran las mismas que las que Ud. reportó?

Diferente Similar Igual

4. ¿El Mapa de carrera le proporcionó nuevos conocimientos sobre los valores, intereses y destrezas de su estudiante?

SI NO

Lección 4 - Folleto para Padres / Familia: Lado 1

Título de la Lección: ¿Qué estudio para ser _____? ¿Y cómo lo pago?

PADRE / TUTOR: POR FAVOR RESPONDA A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS ANTES DE REVISAR EL MAPA PRINCIPAL DE SU ESTUDIANTE Y EL FOLLETO.

1. ¿Qué carreras cree que coinciden con los intereses de su estudiante?

2. ¿Qué especialidades cree que coinciden con los intereses de carrera de su estudiante?

3. ¿Cuál de los siguientes es el nivel de grado que su estudiante necesita para ingresar a sus intereses de carrera? (Encierre en un círculo su respuesta)
 - a. Título de Asociado en Artes
 - b. Licenciatura en Artes o Licenciatura en Ciencias
 - c. Maestría en Artes o Maestría en Ciencias
 - d. Título profesional
 - e. Doctorado
 - f. Programa de certificado

4. ¿Cuáles de los siguientes tipos de ayuda no tienen que ser reembolsados? (Encierre en un círculo todo lo que corresponde).

- a. Préstamos
- b. Subsidios
- c. Becas
- d. Ahorros

POR FAVOR, REVISE EL MAPA PRINCIPAL DE SU ESTUDIANTE Y REVISE EL FOLLETO

PADRE / TUTOR: POR FAVOR DE VUELTA A LA PÁGINA Y RESPONDA A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS DESPUÉS DE REVISAR EL MAPA PRINCIPAL DE SU ESTUDIANTE Y LA INFORMACIÓN SOBRE EL PAGO A LA UNIVERSIDAD.

Lección 4 - Folleto para Padres / Familia: Lado 2

1. ¿Qué carreras cree que coinciden con los intereses de su estudiante?

2. ¿Qué especialidades cree que coinciden con los intereses de carrera de su estudiante?

3. ¿Cuál de los siguientes es el nivel de grado que su estudiante necesita para ingresar a sus intereses de carrera? (Encierre en un círculo su elección)

- a. Título de Asociado en Artes
- b. Licenciatura en Artes o Licenciatura en Ciencias
- c. Maestría en Artes o Maestría en Ciencias
- d. Título profesional
- e. Doctorado
- f. Programa de certificado

4. ¿Cuáles de los siguientes tipos de ayuda no tienen que ser reembolsados? (Encierre en un círculo todo lo que corresponda)

- a. Préstamos
- b. Subsidios
- c. Becas
- d. Ahorros

Lección 4 - Folleto para Padres / Familia

Título de la Lección: ¿Qué estudio para ser _____? ¿Y cómo lo pago?

En las instituciones educativas postsecundarias, los estudiantes están expuestos a múltiples cursos, pero pasarán la mayor parte de su tiempo en cursos enfocados en su principal curso de estudios o especialización.

A nivel de pregrado, hay tres tipos de títulos: Asociado en Artes (AA), Licenciado en Artes (BA) o Licenciado en Ciencias (BS). El título de **Asociado en Artes** se otorga después de la finalización de un programa específico de dos años y da una mayor preparación que un diploma de la escuela preparatoria y menos que una Licenciatura en Artes o Ciencias. Los títulos de **Licenciatura en Artes y Licenciatura en Ciencias** se otorgan después de la terminación de programas específicos, generalmente en el transcurso de cuatro años. En estos programas de grado, existe la expectativa de que el alumno se concentre no solo en la profundidad de un especialidad específica sino también en la apreciación de la amplitud del conocimiento humano. Además, hay **Programas de Certificado** que son credenciales académicas alternativas para programas de licenciatura y de postgrado más largos. El trabajo de curso en estos programas tiende a enfocarse en un período de tiempo más corto, centrándose casi por completo en un tema específico.

Más allá de las opciones de licenciatura hay programas académicos que indican que un individuo ha obtenido una comprensión distinguida de un campo específico. Los títulos de **Maestría en Artes o Ciencias (MA o MS)** se consideran como un nivel entre un título universitario y uno de doctorado. Estos títulos son requeridos por algunos campos antes de obtener **un título terminal / profesional o doctorado, como un Ph.D. (Doctor en Filosofía) o / y Ed.D. (Doctor en Educación)**. Para algunas áreas, el grado terminal o el grado final para su estudio es un título profesional como un título en Derecho (Doctorado Juris o JD) o Maestría en Jurisprudencia (MJP), Maestría en Administración de Empresas (MBA), Maestría en Bellas Artes (MFA), o Maestría en Trabajo Social (MSW). Estas credenciales generalmente se obtienen después de la finalización exitosa de un título universitario o su equivalente. Algunos campus tienen programas acelerados que alientan a los estudiantes a completar una licenciatura en tres años con una maestría u otro grado en cinco o seis años combinados. Explorar estos programas innovadores podría marcar una diferencia no solo en las opciones de carrera sino también en el costo.

Hablando del costo de la universidad, ahora es un buen momento para analizar estrategias que pueden ayudar a pagar la universidad. Actualmente la educación de preescolar hasta el 12^o grado es una base para el futuro, pero no es suficiente para tener un trabajo con un salario para mantener un estándar de vida. A partir de 2015, más de la mitad de los trabajadores empleados en los Estados Unidos tenían algunos estudios universitarios o más. Esto entonces es un indicador de que los empleos futuros requerirán que los empleados alcancen cierto nivel de educación superior para ser competitivos en futuros mercados laborales.

<http://www.census.gov/content/dam/Census/library/publications/2016/demo/p20-578.pdf>

Lo primero que Ud. debe saber es que existe el "**precio de etiqueta**" publicado de la universidad y luego está el "**precio neto**" de la universidad. Esto se debe a una variedad de programas y opciones que pueden reducir el costo real de asistencia. **En el décimo grado**, a su estudiante se le presentará una herramienta en línea llamada calculadora de precio neto que puede ayudar a reducir las posibles opciones de educación postsecundaria. Además, se le presentarán formas en que los costos educativos pueden reducirse.

Los programas federales y estatales están disponibles para proporcionar asistencia financiera a los estudiantes que califican. El más importante que uno debe de saber es la **Solicitud Gratuita de Ayuda Federal para Estudiantes (FAFSA)**. Los estudiantes llenarán este formulario durante el último año (senior year) de la escuela preparatoria (high school). Con base en los ingresos de su familia, se determina un monto de subsidio esperado y **una contribución familiar esperada (EFC)**. Los estados

también otorgan subsidios para apoyar a los estudiantes que asisten a instituciones en su estado natal. Los **subsidios** son fondos que no tienen que ser devueltos. Por eso es fundamental solicitar esos dólares primero. Las instituciones públicas y privadas sin fines de lucro pueden otorgar **becas** basadas en el mérito académico para sufragar el costo de la universidad y que no tienen que devolverse. Mantener buenas calificaciones es la mejor manera de calificar para esas oportunidades. Afortunadamente, usted y su familia ya han estado ahorrando para que su hijo(a) vaya a la universidad pero, de no ser así, este es un buen momento para comenzar **una cuenta de ahorros para ir a la universidad**. Su hijo(a) debe considerar ahorrar dinero que gana con trabajos a tiempo parcial, como cuidar niños, trabajar en el jardín u otras actividades. Es posible que no pueda ahorrar suficiente dinero para pagar todo, pero sin duda puede contribuir a los gastos que se incurrirán en su jornada educativa. Los últimos dólares que se pueden considerar provienen de **préstamos educativos**. A diferencia de los subsidios, las becas y (con suerte) la contribución de su familia, estos dólares se deben devolver y con interés. Los préstamos no son la primera opción, pero son útiles para garantizar que su hijo(a) pueda completar su título e ingresar a la fuerza laboral.

Lección 5 - Folleto para Padres / Familia: Lado 1

Título de la Lección: Las elecciones de hoy impactan las opciones del mañana

PADRE / TUTOR: ANTES DE REVISAR LA INFORMACIÓN EN LA PARTE POSTERIOR. TRABAJE CON SU ESTUDIANTE PARA RESPONDER A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS. Marque sus respuestas con un círculo.

1. La gratificación retrasada se define mejor como

- a. eligiendo esperar un largo tiempo antes de expresar su gratitud.
- b. la capacidad de resistir a una recompensa más pequeña e inmediata a cambio de una recompensa más grande y duradera más adelante.
- c. una destreza que se debe emplear con cada decisión para tomar la decisión correcta cada vez.
- d. una razón para no tomar una decisión porque hacerlo generaría estrés y molestias.

2. El pensamiento crítico se define mejor como

- a. utilizando un análisis objetivo y evaluación de un problema antes de emitir un juicio final
- b. juzgando las decisiones de otras personas utilizando un lenguaje crítico.
- c. criticando el pensamiento que alguien más usa cuando toman una decisión sobre su vida.
- d. revisando decisiones a través de un lente dogmático que no está basada en hechos.

3. Buena toma de decisiones resulta de

- a. preguntar a otros qué harían y seguir su ejemplo.
- b. evitar conflicto.
- c. pensar un curso de acción frente a posibilidades alternativas.
- d. aplicar lógica abstracta a un problema sin confundir una decisión con valores personales.

Lección 5 - Folleto para Padres / Familia: Lado 2

Vocabulario

TOMA DE DECISIONES resulta de pensar en un curso de acción frente a posibilidades alternativas.

PENSAMIENTO CRITICO usa un análisis objetivo y una evaluación de un problema antes de emitir un juicio final.

CAUSA Y EFECTO o **CAUSALIDAD** es una relación entre eventos o cosas, donde uno es el resultado del otro u otros.

GRATIFICACION RETRASADA es la noción de que te resistes a una recompensa más pequeña, más inmediata, a cambio de una recompensa más grande y duradera más tarde.

PADRE / TUTOR: ANTES DE REVISAR LA INFORMACIÓN EN LA PARTE POSTERIOR. TRABAJE CON SU ESTUDIANTE PARA RESPONDER A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS. (Marque sus respuestas con un círculo.)

1. La gratificación retrasada se define mejor como

- a. eligiendo esperar un largo tiempo antes de expresar su gratitud.
- b. la capacidad de resistir a una recompensa más pequeña e inmediata a cambio de una recompensa más grande y duradera más adelante.
- c. una destreza que se debe emplear con cada decisión para tomar la decisión correcta cada vez.
- d. una razón para no tomar una decisión porque hacerlo generaría estrés y molestias.

2. El pensamiento crítico se define mejor como

- a. utilizando un análisis objetivo y evaluación de un problema antes de emitir un juicio final.
- b. juzgando las decisiones de otras personas utilizando un lenguaje crítico.
- c. criticando el pensamiento que alguien más usa cuando toman una decisión sobre su vida.
- d. revisando decisiones a través de un lente dogmático que no está basada en hechos.

3. Buena toma de decisiones resulta de

- a. preguntar a otros qué harían y seguir su ejemplo.
- b. evitar conflicto.
- c. pensar en un curso de acción frente a posibilidades alternativas.
- d. aplicando lógica abstracta a un problema sin confundir una decisión con valores personales.

Lección 6 - Folleto para Padres / Familia: Lado 1

Título de la Lección: ¿Cuáles son mis opciones para la educación después de la preparatoria (high school)?

Ejercicio de Correlación

PADRE / TUTOR: ANTES DE REVISAR LA INFORMACIÓN EN LA PARTE INFERIOR DE ESTA PÁGINA, POR FAVOR COMPLETE EL SIGUIENTE EJERCICIO DE CORRELACION.

INSTRUCCIONES: ASOCIAR LA RESPUESTA A CADA PREGUNTA UTILIZANDO EL NÚMERO.

1. Institución privada con fines de lucro
2. Universidad
3. Universidad ("College")
4. Institución técnica pública
5. Institución pública o privada sin fines de lucro

- _____ Entidad educativa grande que tiene facultades, programas y títulos a menudo que van desde un asociado, licenciatura, maestría y doctorado
- _____ Entidad educativa que proporciona credenciales de empleo asequibles para habilidades específicas
- _____ Instituciones educativas que maximizan los dólares federales, estatales y privados para minimizar la contribución familiar y los préstamos en la obtención de una educación.
- _____ Por lo general, instituciones educativas más pequeñas que brindan solo títulos asociados y licenciatura
- _____ Instituciones educativas que utilizan fondos federales, contribuciones familiares y préstamos para obtener ganancias en la obtención de una educación.

REVISE ESTA INFORMACIÓN CON SU ESTUDIANTE

1. ¿Cuál es la diferencia entre una universidad y un "college"? **(Las universidades son entidades educativas grandes que tienen facultades, programas y títulos que a menudo van desde un título de asociado, licenciatura, maestría y doctorado, mientras que los "colleges" tienden a ser más pequeños y solo ofrecen títulos de asociado o licenciatura).**
2. ¿Es más probable que un estudiante reciba una credencial asequible para una destreza que le permite trabajar de una institución técnica pública o de una institución privada con fines de lucro? **(institución de tecnología pública)**
3. ¿Cuál es la diferencia entre una institución pública o privada sin fines de lucro y una institución privada con fines de lucro? **(Las instituciones públicas y privadas sin fines de lucro maximizan los dólares federales, estatales y privados para minimizar las contribuciones familiares y los préstamos personales para obtener una educación. Las instituciones privadas con fines de lucro utilizan fondos federales, contribuciones familiares y préstamos personales para obtener ganancias en la obtención de una educación.)**

Lección 6 - Folleto para Padres / Familia: Lado 2

POR FAVOR RESPONDA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS OTRA VEZ. INSTRUCCIONES: ASOCIAR LA RESPUESTA A CADA PREGUNTA UTILIZANDO EL NÚMERO.

1. Institución privada con fines de lucro
2. Universidad
3. Universidad ("College")
4. Institución técnica pública
5. Institución pública o privada sin fines de lucro

_____ Entidad educativa grande que tiene facultades, programas y títulos que a menudo van desde un título de asociado, licenciatura, maestría y doctorado

_____ Entidad educativa que proporciona credenciales de empleo asequibles para destrezas específicas

_____ Instituciones educativas que maximizan los dólares federales, estatales y privados para minimizar la contribución familiar y los préstamos en la obtención de una educación.

_____ Por lo general, instituciones educativas más pequeñas que brindan solo títulos de asociados y licenciaturas

_____ Instituciones educativas que utilizan fondos federales, contribuciones familiares y préstamos para obtener ganancias en la obtención de una educación.

Lección 7 – Actividad del Estudiante: Cuestionario de Investigación de Carrera

Nombre del estudiante _____ Interés de carrera _____

Persona entrevistada _____ Cargo / Título _____

1. ¿Cuál fue su primer trabajo? Cómo lo consiguió?
2. ¿Cuál fue la trayectoria de carrera profesional que tomo para estar en la posición en la que se encuentra ahora?
3. ¿Tuvo un mentor profesional o alguien que le ayudó en el camino? ¿Cuál fue el consejo de ellos para Ud.?
4. ¿Qué hay de su trabajo que lo hace sentir orgulloso?
5. ¿Qué es algo que preferiría no tener como una responsabilidad en su trabajo / carrera?
6. ¿Qué cambios en el futuro cree que ocurrirán en esta profesión?
7. ¿Cuáles son los trabajos a nivel de entrada para hacer el tipo de trabajo que Ud. hace?
8. ¿Qué calificaciones, preparación educativa y experiencia se esperan?
9. ¿Pertenece a alguna organización comunitaria u organización profesional que cree que fortalece su capacidad para tener éxito?
10. ¿Cuáles son los mayores desafíos en esta línea de trabajo?

Agradece a tu entrevistado y pídele una dirección para que puedas enviar una nota de agradecimiento.

Lección 7 –Folleto para Padres / Familia

Título de la Lección: ¿Cómo encuentro un trabajo que _____?

PADRE / TUTOR: ANTES DE REVISAR LA INFORMACIÓN EN LA PARTE POSTERIOR. POR FAVOR RESPONDA A LA SIGUIENTE PREGUNTAS.

1. **¿Cuáles son las formas en que los estudiantes pueden investigar carreras? (Encierre en un círculo todo lo que corresponda).**
 - a. Obtener un trabajo en el campo de interés
 - b. Entrevistar a alguien en el campo de interés
 - c. Establecer una practica
 - d. Observar y seguir de cerca a alguien (“Shadow”) en el campo de interés .
 - e. Otros (favor de especificar: _____)
2. **¿El mapa de carrera de su estudiante se basa en cuál de los siguientes inventarios autoreportados? (Encierre en un círculo todo lo que corresponda).**
 - a. Valores
 - b. Intereses
 - c. Alcance comunitario
 - d. Destrezas y capacidades
 - e. Salud
3. **A lo largo de la vida, una persona probablemente tendrá muchos trabajos, pero relativamente pocas _____.** (Encierre en un círculo su respuesta).
 - a. Oportunidades
 - b. Carreras
 - c. Promociones
 - d. Conjuntos de destrezas
 - e. Posiciones significativas

Por favor revise con su estudiante la información a continuación y en la próxima página. Cuando complete la revisión, responda a las preguntas en la parte inferior.

¿Cómo puedo encontrar un trabajo que?

El Perfil ACT tiene tres inventarios autoreportados sobre los intereses, capacidades actuales y valores actuales de un individuo. Las respuestas dadas por el individuo que completa los inventarios se utilizan para generar un Mapa de Carrera que muestra los grupos de carreras y trabajos que están relacionados por destrezas específicas. Además, hay caminos que corresponden a cursos universitarios y de capacitación para prepararse para una carrera determinada. Dentro de cada grupo, hay **Áreas de carrera** que identifican un campo de carrera. Una **carrera** es una ocupación durante un período significativo en la vida de una persona y con oportunidades para progresar en ese campo. Una carrera se compone de una variedad de trabajos que ofrecen múltiples perspectivas para continuar en esa carrera. Es probable que tengas muchos trabajos en tu vida y significativamente menos carreras. Trata cada trabajo como una oportunidad para desarrollar tu conjunto de destrezas: las herramientas y el conocimiento para realizar tareas y contribuir al trabajo en el que estás comprometido.

Si quieres ser chef y dueño de tu propio restaurante, puedes considerar aplicar a un **trabajo** en ese campo de interés para ver si tus ideas sobre el trabajo coinciden con la realidad. Mientras estás en la preparatoria, es posible que te contraten como un limpiador de mesas o lavaplatos lo cual probablemente no es tu idea de ser un dueño de un restaurante o ser un chef pero puedes aprender valiosas lecciones sobre lo que ocurre en la cocina y la cantidad de energía necesaria para hacer tu sueño realidad. Otra forma de aprender sobre el interés de una carrera es establecer una **práctica de verano** en una oficina o área en la que te gustaría trabajar. Es posible que te paguen, pero lo más probable es que no lo hagan. Pide estar hasta un mes en el sitio y asegúrate de tener a alguien con

quien puedas informar lo que observes cada ciertos días o al menos semanalmente. Identificando a un **mentor** que está haciendo el trabajo que te interesa puede ser sumamente valioso. Desarrollar relaciones con individuos que están en el campo puede brindarte conocer a otros, así como también oportunidades para trabajos de tiempo parcial mientras estás en la escuela. Por último, si hay una profesión que te interese, como ser enfermera, fisioterapeuta, médico o abogado, ve si puedes observar y seguir de cerca (“shadow”) a esa persona durante una semana o dos en el verano o varias semanas en la tarde después de la escuela. “Shadowing” significa que tú observas y sigues de cerca a esa persona para ver qué sucede en los días de trabajo típicos. Esto puede proporcionarle información sobre si ese ambiente y las tareas rutinarias asociadas con el trabajo son de su agrado.

PADRE / TUTOR: POR FAVOR RESPONDA A LA SIGUIENTE PREGUNTA ANTES DE REVISAR LA INFORMACIÓN EN LA PARTE POSTERIOR.

1. **¿Cuáles son las formas en que los estudiantes pueden investigar carreras? (Encierre en un círculo todo lo que corresponda).**
 - a. Obtener un trabajo en el campo de interés
 - b. Entrevistar a alguien en el campo de interés
 - c. Establecer una practica
 - d. Observar y seguir de cerca a alguien (“Shadow”) en el campo de interés
 - e. Otros (favor de especificar: _____)

2. **El mapa de carrera de su estudiante se basa en cuál de los siguientes inventarios autoreportados. (Encierre en un círculo todo lo que corresponda).**
 - a. Valores
 - b. Intereses
 - c. Alcance comunitario
 - d. Destrezas y capacidades
 - e. Salud

3. **A lo largo de la vida, una persona probablemente tendrá muchos trabajos, pero relativamente pocas _____.** (Encierre en un círculo su respuesta).
 - a. Oportunidades
 - b. Carreras
 - c. Promociones
 - d. Conjuntos de destrezas
 - e. Posiciones significativas

Lección 8 – Hoja de Trabajo del Estudiante: Lado 1

Calculadora de Precio Neto (<http://collegcost.ed.gov/netpricecenter.aspx>)

Utilizando la calculadora de precio neto del Departamento de Educación de los EE. UU., busca el precio de etiqueta y el precio neto estimado de hasta 5 instituciones que ofrecen un programa de estudio que coincida con tus objetivos de carrera y registra los precios.

Institución # 1 _____

Colegiatura y tarifas estimadas _____
+ Gastos estimados de habitación y comida _____
+ Costo estimado de libros y suministros _____
+ Otros gastos estimados (gastos personales, transporte) _____

Costo total estimado de asistencia _____
- Ayuda total de subsidios estimada _____
(Incluye ayuda basada en el mérito y en la necesidad otorgada por el gobierno federal, estatal o local, o la institución)

1 Precio neto anual estimado después de subsidios y becas: _____

Institución # 2 _____

Colegiatura y tarifas estimadas _____
+ Gastos estimados de habitación y comida _____
+ Costo estimado de libros y suministros _____
+ Otros gastos estimados (gastos personales, transporte) _____

Costo total estimado de asistencia _____
- Ayuda total de subsidios estimada _____
(Incluye ayuda basada en el mérito y en la necesidad otorgada por el gobierno federal, estatal o local, o la institución)

2 Precio neto anual estimado después de subsidios y becas: _____

Institución # 3 _____

Colegiatura y tarifas estimadas _____
+ Gastos estimados de habitación y comida _____
+ Costo estimado de libros y suministros _____
+ Otros gastos estimados (gastos personales, transporte) _____

Costo total estimado de asistencia _____
- Ayuda total de subsidios estimada _____
(Incluye ayuda basada en el mérito y en la necesidad otorgada por el gobierno federal, estatal o local, o la institución)

3 Precio neto anual estimado después de subsidios y becas: _____

Lección 8 – Hoja de Trabajo del Estudiante: Lado 2

Institución # 4 _____

Colegiatura y tarifas estimadas _____
+ Gastos estimados de habitación y comida _____
+ Costo estimado de libros y suministros _____
+ Otros gastos estimados (gastos personales, transporte) _____

Costo total estimado de asistencia _____
- Ayuda total de subsidios estimada _____
(Incluye ayuda basada en el mérito y en la necesidad otorgada por el gobierno federal, estatal o local, o la institución)

4 Precio neto anual estimado después de subsidios y becas: _____

Institución # 5 _____

Colegiatura y tarifas estimadas _____
+ Gastos estimados de habitación y comida _____
+ Costo estimado de libros y suministros _____
+ Otros gastos estimados (gastos personales, transporte) _____

Costo total estimado de asistencia _____
- Ayuda total de subsidios estimada _____
(Incluye ayuda basada en el mérito y la necesidad otorgada por el gobierno federal, estatal o local, o la institución)

5 Precio neto anual estimado después de subsidios y becas: _____

VOCABULARIO IMPORTANTE CON RESPECTO AL COSTO DE LA UNIVERSIDAD

Precio de etiqueta - el precio total publicado para asistir a una institución.

Precio neto - el costo real de asistir a la universidad para una persona específica. El precio neto estará influenciado por 1) buenas calificaciones, 2) puntuaciones altas (ACT, SAT), 3) raza /etnicidad, y 4) talentos específicos de un estudiante.

Subsidios federales y estatales - fondos del gobierno para respaldar la educación que no tienen que devolverse.

Becas - fondos privados, comerciales, organizacionales o institucionales que se otorgan por necesidad o mérito y no tienen que devolverse.

Empleo estudiantil - un trabajo en el campus que se paga a través de fondos institucionales o fondos federales (programa de trabajo y estudio).

Lección 8 –Folleto para Padres / Familia: Lado 1

Título de la Lección: ¿Cuál es el costo real de la universidad?

POR FAVOR RESPONDA A LA SIGUIENTES PREGUNTAS ANTES DE REVISAR LA HOJA DE CÁLCULO Y HOJA DE INFORMACIÓN DEL CALCULADOR DE PRECIO NETO DE SU ESTUDIANTE.

1. ¿Cuál es el significado del "precio de etiqueta" de la universidad?

- a. precio que un estudiante pagará para asistir a una institución específica
- b. precio que una institución publica en su sitio web como costo de asistencia
- c. precio que los estudiantes no residentes del estado deben pagar
- d. precio que los estudiantes residentes del estado deben pagar

2. ¿Cuál es el significado del "precio neto" de la universidad?

- a. precio que paga el estudiante una vez que se adquieren los préstamos
- b. precio que el estudiante paga después de que la ayuda del gobierno federal, estatal y local, las becas y los subsidios se restan del precio de etiqueta
- c. precio que los estudiantes no residentes del estado deben pagar
- d. precio que los estudiantes residentes del estado deben pagar

3. ¿Qué tipos de ayuda permitirán a los estudiantes a reducir el costo de la asistencia postsecundaria sin aumentar la deuda? (Encierre en un círculo todo lo que corresponda).

- a. Préstamos
- b. Subsidios
- c.. Becas
- d. Ahorros

POR FAVOR, REVISE LOS RESULTADOS DE LA CALCULADORA DE PRECIO NETO DE SU ESTUDIANTE Y

VOCABULARIO

Lección 8 –Folleto para Padres / Familia: Lado 2

POR FAVOR RESPONDA A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS DESPUÉS DE REVISAR LA HOJA DE EJERCICIOS Y EL VOCABULARIO DEL CALCULADOR DE PRECIO NETO DE SU ESTUDIANTE.

1. ¿Cuál es el significado del "precio de etiqueta" de la universidad?

- a. precio que un estudiante pagará para asistir a una institución específica
- b. precio que una institución publica en su sitio web como costo de asistencia
- c. precio que los estudiantes no residentes del estado deben pagar
- d. precio que los estudiantes residentes del estado deben pagar

2. ¿Cuál es el significado del "precio neto" de la universidad?

- a. precio que paga el estudiante una vez que se adquieren los préstamos
- b. precio que el estudiante paga después de que la ayuda del gobierno federal, estatal y local, las becas y los subsidios se restan del precio de etiqueta
- c. precio que los estudiantes no residentes del estado deben pagar
- d. precio que los estudiantes residentes del estado deben pagar

3. ¿Qué tipos de ayuda permitirán a los estudiantes a reducir el costo de la asistencia postsecundaria sin aumentar la deuda? (Encierre en un círculo todo lo que corresponda).

- a. Préstamos
- b. Subsidios
- c. Becas
- d. Ahorros

CURRICULO DE PREPARACION PARA LA UNIVERSIDAD Y LA CARRERA



Preguntas Antes y Después de la Lección

Las preguntas o ejercicios que siguen se pueden utilizar para iniciar la conversación sobre cada lección y / o se pueden hacer al final de la lección. Si su escuela espera que los estudiantes sean evaluados después de recibir las lecciones, tú puedes usar estas preguntas para crear una evaluación.



Lección 1 - Gana crédito universitario en la escuela preparatoria (high school)

Instrucciones: Correlaciona el término o característica con la definición colocando el número correcto al lado del término.

- | | |
|--|---|
| ___ Programa de examen de nivel universitario (CLEP) | 1. Un programa que involucra a los estudiantes inscritos en dos instituciones separadas relacionadas académicamente. En general, se refiere a estudiantes de preparatoria que toman cursos universitarios para obtener créditos. |
| ___ Cursos en línea | 2. Cursos que ofrecen currículo de nivel universitario para estudiantes de preparatoria (high school). Los colegios y universidades pueden otorgar créditos de colocación y curso a los estudiantes que obtienen puntajes altos en los exámenes de normas nacionales. |
| ___ Inscripción concurrente | 3. Cursos que se ofrecen a través de una plataforma en línea. Se pueden enseñar a través de la preparatoria, una empresa privada (por un costo) o mediante un proceso de inscripción doble / concurrente. |
| ___ Inscripción doble | 4. Se asocia una tarifa a las pruebas. |
| ___ CLEP y AP | 5. Un programa que ofrece a los estudiantes de preparatoria la oportunidad de tomar cursos con créditos universitarios impartidos por profesores de la preparatoria aprobados por la universidad en la escuela preparatoria y sin admisión formal a la universidad. |
| ___ Colocación avanzada | 6. Un grupo de pruebas estandarizadas creadas y administradas por el College Board. |

RESPUESTAS - DE ARRIBA A ABAJO: 4; 3; 1; 5; 6; 2

Lección 2: Qué se necesita: Graduarse de la escuela preparatoria (high school) e inscribirse en la universidad

1. El número mínimo de créditos requeridos para graduarse de la escuela preparatoria en mi estado es:
 - a. 15
 - b. 13
 - c. 21
 - d. otro

2. ¿Los requisitos mínimos de la escuela preparatoria cumplen con los requisitos mínimos de admisión a la educación postsecundaria?
 - a. Sí
 - b. No
 - c. No siempre
 - d. No lo sé

3. La finalización exitosa de tres cursos de matemáticas en la preparatoria cumple con los requisitos mínimos de admisión postsecundaria.
 - a. Cierto
 - b. Falso

RESPUESTAS: 1. Tu respuesta: 2. C; 3. B

Lección 3: ¿Quién soy yo y cómo afecta eso mi carrera profesional?

CIRCULAR TODAS LAS RESPUESTAS QUE APLICAN

1. El perfil ACT es
 - a. un recurso de planificación de carrera y universidad en línea gratuito
 - b. una solicitud de ayuda financiera
 - c. un sitio web de solicitud de empleo en línea
 - d. un programa de software que permite a los estudiantes dibujar sus perfiles faciales

2. Las respuestas a los inventarios de interés, habilidades y valores del perfil ACT se utilizan para
 - a. determinar las universidades a las que puedo asistir
 - b. predecir mi éxito en la universidad
 - c. ayudar a identificar un grupo de opciones de carrera
 - d. decidir el trabajo que tendré después de graduarme de la universidad

3. Identificar mis habilidades, intereses y valores
 - a. me asegurara de seleccionar la universidad correcta y graduarme
 - b. es importante hacer temprano en la vida porque nunca cambian
 - c. me proporciona información valiosa para tomar decisiones
 - d. determinará el trabajo perfecto para mí

RESPUESTAS: 1. A; 2. C; 3. C

Lección 4 - ¿Qué estudio para ser _____? ¿Y cómo lo pago?

CIRCULAR TODAS LAS RESPUESTAS QUE APLICAN

1. ¿Cuáles de los siguientes tipos de ayuda deben ser reembolsados?
 - a. Préstamos
 - b. Subsidios
 - c. Becas
 - d. Ahorros

2. La Solicitud Gratuita de Ayuda Federal para Estudiantes (FAFSA) se completa en
 - a. el verano después de graduarte de la preparatoria.
 - b. el primer semestre de la universidad.
 - c. el otoño y el invierno de tu último año de preparatoria.
 - d. la primavera de tu año como “sophomore” (10o. grado) de la preparatoria.

3. La contribución familiar esperada está determinada por
 - a. La calculadora de precio neto
 - b. FAFSA
 - c. Perfil ACT
 - d. Oficial de admisiones a la universidad

RESPUESTAS: 1. A; 2. C; 3. B

Lección 5 - Las elecciones de hoy impactan las opciones del mañana

CIRCULAR TODO LO QUE SE APLICA A CADA PREGUNTA

1. La gratificación retrasada se define mejor como
 - a. eligiendo esperar un largo tiempo antes de expresar su gratitud.
 - b. la capacidad de resistir una recompensa más pequeña e inmediata a cambio de una recompensa más grande y duradera más adelante.
 - c. una destreza que se debe emplear con cada decisión para tomar la decisión correcta cada vez.
 - d. una razón para no tomar una decisión porque hacerlo generaría estrés y malestar.

2. El pensamiento crítico se define mejor como
 - a. utilizando un análisis objetivo y evaluación de un problema antes de emitir un juicio final.
 - b. juzgando las decisiones de otras personas utilizando un lenguaje crítico.
 - c. criticando el pensamiento que alguien más usa cuando toman una decisión sobre su vida.
 - d. revisar las decisiones a través de una lente dogmático que no está basada en hechos.

3. Buena toma de decisiones resulta de
 - a. preguntar a otros qué harían y seguir su ejemplo.
 - b. evitando conflicto
 - c. pensar en un curso de acción frente a posibilidades alternativas.
 - d. aplicar lógica abstracta a un problema sin confundir una decisión con valores personales.

RESPUESTAS: 1. B; 2. A; 3. C

Lección 6: ¿Cuáles son mis opciones para la educación después de la preparatoria (high school)?

ASIGNE LA RESPUESTA A CADA PREGUNTA UTILIZANDO EL NÚMERO.

1. Institución privada con fines de lucro
2. Universidad
3. Universidad (“College”)
4. Institución técnica pública
5. Institución pública o privada sin fines de lucro

_____ Entidad educativa grande que tiene facultades, programas y títulos a menudo que van desde un y título de asociado, licenciatura, maestría y doctorado

_____ Entidad educativa que proporciona credenciales de empleo asequibles para destrezas específicas

_____ Instituciones educativas que maximizan los dólares federales, estatales y privados para minimizar la contribución familiar y los préstamos en la obtención de una educación

_____ Por lo general, instituciones educativas más pequeñas que brindan solo títulos de asociados y licenciaturas

_____ Instituciones educativas que utilizan fondos federales, contribuciones familiares y préstamos para obtener ganancias en la obtención de una educación

RESPUESTAS: (DE ARRIBA HACIA ABAJO) 2; 4; 5; 3; 1

Lección 7 - ¿Cómo encuentro un trabajo que _____?

CIRCULAR TODO LO QUE APLICA A CADA PREGUNTA

1. ¿Cuáles son las formas en que los estudiantes pueden investigar carreras?
 - a. Obtener un trabajo en el campo de interés
 - b. Entrevista a alguien en el campo de interés
 - c. Establecer una practica
 - d. Observar y seguir de cerca a alguien (“Shadow”) en el campo de interés
 - e. Todas las anteriores

2. El mapa de carrera de su estudiante se basa en cuál de los siguientes inventarios autoreportados?
 - a. Valores
 - b. Intereses
 - c. Alcance comunitario
 - d. Destrezas y capacidades
 - e. Salud

3. A lo largo de la vida, una persona probablemente tendrá muchos trabajos, pero relativamente pocas _____.
 - a. Oportunidades
 - b. Carreras
 - c. Promociones
 - d. Conjuntos de destrezas
 - e. Posiciones significativas

RESPUESTAS: 1. E; 2. A, B y D; 3. B

Lección 8: ¿Cuál es el costo real de la universidad?

CIRCULAR TODAS LAS RESPUESTAS QUE APLICAN

1. ¿Cuál es el significado del "precio de etiqueta" de la universidad?
 - a. precio que un estudiante pagará para asistir a una institución específica
 - b. precio que una institución pública en su sitio web como costo de asistencia
 - c. precio que los estudiantes no residentes del estado deben pagar
 - d. precio que los estudiantes residentes del estado deben pagar

2. ¿Cuál es el significado del "precio neto" de la universidad?
 - a. precio que paga el estudiante una vez que se adquieren los préstamos
 - b. precio que el estudiante paga después de que la ayuda del gobierno federal, estatal y local, las becas y los subsidios se restan del precio de etiqueta
 - c. precio que los estudiantes no residentes del estado deben pagar
 - d. precio que los estudiantes residentes del estado deben pagar

4. ¿Qué tipos de ayuda permitirán a los estudiantes a reducir el costo de la asistencia postsecundaria sin aumentar la deuda?
 - a. Préstamos
 - b. Subsidios
 - c. Becas
 - d. Ahorros

RESPUESTAS: 1. B; 2. B; 3. B, C y D